



## Candidatura N. 47963

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>         | PRUDENZANO - MANDURIA   |
| <b>Codice meccanografico</b> | TAIC84600T  |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| <b>Indirizzo</b>             | VIALE MANCINI 3   |
| <b>Provincia</b>             | TA  |
| <b>Comune</b>                | Manduria  |
| <b>CAP</b>                   | 74024   |
| <b>Telefono</b>              | 0999739063  |
| <b>E-mail</b>                | taic84600t@istruzione.it  |
| <b>Sito web</b>              | www.icprudenzanomanduria.gov.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 867   |
| <b>Plessi</b>                | TAAA84601P - EX ISTITUTO SACRA FAMIGLIA<br>TAEE84601X - PRUDENZANO<br>TAMM84601V - PRUDENZANO |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                           | SottoAzione                       | Aree di Processo   | Risultati attesi   |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 10.1.6<br>Azioni di orientamento | 10.1.6A<br>Azioni di orientamento | Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Identificare le proprie capacità, competenze, interessi<br>Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione<br>Collegamento con ulteriori azioni di orientamento<br>Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47963 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

| Tipologia modulo                | Titolo                           | Costo             |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Orientamento per il primo ciclo | LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE           | € 4.482,00        |
| Orientamento per il primo ciclo | LA BUSSOLA 2^ EDIZIONE           | € 4.482,00        |
|                                 | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 8.964,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La bussola

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto 'La bussola', di durata biennale, è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado ' F. Prudenzano'. Esso mira a fornire gli strumenti idonei a sviluppare e affinare negli alunni le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e per collocarsi in relazione ad essa.</p> <p>In una società in continua trasformazione l'orientamento deve individuare e potenziare le capacità degli alunni, al fine di guidarli ad elaborare autonomamente un personale e consapevole "progetto di vita".</p> <p>Le attività di orientamento progettate nei moduli devono porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente circostante, per permettergli di operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di piena autonomia, sia in direzione della futura scelta scolastica sia orientate al mercato del lavoro.</p> <p>Queste attività saranno realizzate attraverso percorsi laboratoriali innovativi sia presso i singoli istituti superiori, guidati dai docenti della scuola secondaria di II grado, sia presso la nostra istituzione scolastica con figure esperte quali l'orientatore e/o lo psicologo. Tutte le attività avranno l'obiettivo di superare gli stereotipi che caratterizzano le scelte formative e lavorative in una promozione delle pari opportunità attraverso metodologie proattive innovative quali brainstorming, cooperative learning, problem solving, peer to peer e peer tutoring .</p> <p>Il grado di consapevolezza raggiunto durante e al termine dell'intero percorso sarà valutato attraverso l'utilizzo di griglie valutative ed auto-valutative.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzano" di Manduria nasce nel settembre 2012 quale nuova istituzione, creatura del piano di dimensionamento regionale dell'Amministrazione Scolastica 2012-13. Oggi comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado. L'Istituto si colloca in un territorio la cui economia è basata per la maggior parte sull'agricoltura. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta BASSO, in quanto nella maggior parte delle famiglie lavora solo un genitore e, in alcune famiglie, entrambi i genitori risultano disoccupati o inoccupati. Il titolo di studio dei genitori è medio-basso. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo, teatri, cinema, centri sportivi. Pertanto, l'Istituzione Scolastica mettendo a disposizione i suoi spazi diviene luogo di attività educativo-didattiche e di aggregazione.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In una società in continua trasformazione, le attività di orientamento devono porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente circostante, per permettergli di operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di piena autonomia, sia in direzione della futura scelta scolastica sia orientate al mercato del lavoro.

Obiettivi prioritari del progetto sono:

- Favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale;
- Promuovere nell'alunno la conoscenza di se stesso attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle proprie capacità e dei propri interessi;
- Condurre l'alunno a valutare il proprio rendimento scolastico, sapendo individuare difficoltà riscontrate, risultati ottenuti e aspetti da migliorare;
- Preparare lo studente alle scelte consapevoli del percorso formativo del secondo ciclo di studi presenti sul territorio;
- Aiutare ad acquisire consapevolezza della realtà.
- Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.
- Promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari.
- Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Gli alunni iscritti al nostro Istituto provengono prevalentemente dal territorio a nord-ovest della città, ma una buona parte vi affluisce anche da zone periferiche. La maggior parte degli alunni dell'Istituto provengono da ceti sociali medio-bassi e possiedono conoscenze mutate dall'ambiente familiare e dai mezzi di comunicazione odierni. Il progetto intende rivolgersi proprio a quegli studenti e studentesse che si trovano ad affrontare il passaggio dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado alla scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado le cui maggiori difficoltà di consapevolezza della scelta del percorso formativo sono legate a una provenienza da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. A questi studenti e studentesse verranno forniti stimoli mirati ad un ulteriore sviluppo delle proprie potenzialità. Attraverso il peer-tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili (alunni con disturbi di apprendimento, con gravi difficoltà scolastiche, disabili). I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto "La bussola" dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzano", saranno individuati attraverso la diretta e attenta osservazione da parte degli insegnanti e attraverso un'analisi approfondita dei risultati di prove oggettive, quali prove d'ingresso e in itinere, prove autentiche e compiti di realtà.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La maggior parte delle attività proposte nei moduli si svolgeranno presso il plesso "F.Prudenzano" che è aperto tutti i giorni dalle ore 7.30 alle ore 19.30, tranne il sabato in cui si osserva l'orario 7.30 - 13.30. Nelle serate durante le quali si tengono corsi di formazione ed approfondimenti aperti ai docenti, ai ragazzi e alle loro famiglie, la scuola rimane talvolta aperta anche oltre le ore 20.30. Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola nei pomeriggi in cui si svolgeranno le attività di orientamento rimodulando la turnazione del personale ATA. Il periodo in cui gli studenti e le studentesse saranno impegnati nelle attività proposte nei moduli va dall'inizio dell'anno scolastico fino alla fine del mese di febbraio, affinché gli studenti siano in grado di operare in modo autonomo, in ottemperanza con quanto stabilito dal Ministero in materia di iscrizione, una scelta consapevole riguardo al loro futuro percorso scolastico e di vita.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto al fine di concretizzare i diversi obiettivi che si propone, ossia la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio e delle prospettive di lavoro, intende coinvolgere i seguenti attori territoriali:

- Istituti secondari di secondo grado con i quali si organizzeranno laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali.
- Psicologo Orientatore con il quale si programmeranno seminari con le famiglie per far conoscere l'offerta formativa e le opportunità lavorative con particolare attenzione al digitale e all'economia sostenibile.
- Titolari di imprese con i quali verranno pianificate visite ad aziende del territorio rappresentative dei tre settori.
- Polizia di Stato e/o mediatore culturale con cui si svolgeranno attività laboratoriali per il superamento di stereotipi che caratterizzano le scelte formative.
- Esperti del mondo del lavoro, della formazione e dell'Università con i quali organizzare laboratori di orientamento.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il principio di innovatività non vuol dire fare cose nuove o fare cose diverse. Un progetto è considerato innovativo se è un'occasione di fare qualcosa in modo nuovo e in modo diverso anche e soprattutto relativamente a qualcosa di già tentato prima. L'innovatività del progetto dell'Istituto sta nella capacità di attrarre l'interesse degli alunni nell'ampio spettro delle iniziative da attuare e che trovano proprio nel progetto il loro comune denominatore. La metodologia sarà di tipo interattivo attraverso una didattica laboratoriale (cooperative learning problem solving, brainstorming, peer to peer, peer tutoring) finalizzata alla creazione della "valigetta dell'orientamento" contenente:

- Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per raccogliere informazioni sul mondo della scuola e del lavoro, per riuscire a scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche.
- Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per individuare interessi e attitudini degli alunni, fondamentale per imparare a conoscere



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si pone in continuità con il progetto d'Istituto "Ti aiuto a scegliere" che, dopo il gradimento ottenuto da parte di studenti e famiglie nei due precedenti anni scolastici, è risultato quest'anno vincitore del bando "Puglia&Orienta", promosso dall'assessorato al Diritto allo Studio e Formazione della Regione Puglia. Obiettivo del bando era accendere i riflettori sulle metodologie utilizzate per favorire il passaggio tra primo e secondo ciclo di studi e sui docenti titolari di Funzione Strumentale, protagonisti delle attività di orientamento. La motivazione del premio stava nell'eccellenza delle pratiche riconosciute alla nostra scuola "F.Prudenzano" in questo settore così determinante nella vita, scolastica e non, di ogni adolescente. Questo progetto come i precedenti mira a formare ragazzi e ragazze autonomi e consapevoli delle proprie scelte, in più si pone l'obiettivo di diffondere sul territorio una cultura dell'orientamento dell'età scolare in grado di valorizzare le differenze di cui ciascun genere è portatore e di filtrare gli stereotipi culturali legati al genere che tuttora influenzano le scelte dell'uno e dell'altro sesso.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'apprendimento non è mai un processo solitario, ma è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari.

I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Pertanto tutte le attività svolte in classe saranno incentrate su una metodologia collaborativa e cooperativa lavorando in coppia o in piccoli gruppi avvalendosi del metodo peer to peer e peer tutoring.

Troverà applicazione contestualmente alle altre metodologie il metodo euristico: metodo della scoperta che consiste nel condurre gradualmente gli studenti e le studentesse a scoprire da soli ciò che si desidera conoscano mediante un costante e attivo loro coinvolgimento nei percorsi di ricerca, interpretazione e scelta. Così operando, gli alunni, soprattutto quelli con difficoltà di tipo sociale o culturale, potranno padroneggiare le conoscenze acquisite in maniera autonoma e consapevole e saranno in grado di utilizzarle in contesti e ambienti diversi attraverso la replicabilità che permetteranno loro di realizzarsi come individui sociali nel mondo del lavoro.



### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Attraverso accordi con gli attori interessati nella realizzazione di tale progetto (Istituti scolastici superiori, Psicologo Orientatore, Titolari di imprese o aziende del territorio, Mediatore culturale, Polizia di Stato) verranno programmati percorsi laboratoriali innovativi.

Presso i singoli istituti superiori gli alunni, guidati dai docenti della scuola secondaria di II grado, verranno a conoscenza del sistema d'istruzioni secondaria superiore e dei rispettivi piani di studi. In quest'ambito, inoltre, verrà organizzato un laboratorio "La scuola fa la differenza" dove gruppi di alunni della scuola di primo e secondo grado si confronteranno, con modalità "peer to peer", sulle caratteristiche formative e professionali.

Nella nostra istituzione scolastica, con la figura dell'orientatore, si terranno seminari con alunni e famiglie per far conoscere le figure lavorative richieste nel mondo del lavoro con particolare attenzione al digitale, all'artigianato digitale e all'economia sostenibile. Sempre presso la nostra istituzione scolastica sarà organizzato il laboratorio "Generalmente Diversi", finalizzato a sviluppare una nuova consapevolezza del rapporto fra genere/sexo e lavoro.

Presso le aziende del territorio, rappresentative dei tre settori, si pianificheranno visite per conoscere le realtà locali e i possibili sbocchi lavorativi.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per valutare gli effetti che produrrà il presente progetto verrà ideato un sistema di monitoraggio ad hoc. I moduli del progetto prevedono l'utilizzo di griglie di valutazione e finali per valutare la maturazione delle competenze negli alunni e nelle alunne e la loro ricaduta sulla comunità scolastica e sul territorio. Queste valutazioni saranno finalizzate a determinare l'orientamento successivo degli alunni in base alle capacità e al livello di rendimento globale raggiunto. Saranno utilizzate anche griglie di autovalutazione e questionari di gradimento che permetteranno di rilevare il coinvolgimento e il gradimento dei destinatari nell'azione progettata nei moduli, come pure il livello di soddisfazione che li porterà ad approfondire ed ampliare, individualmente e nel gruppo, la loro dimensione esperienziale del percorso formativo.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Per lavorare nell'ottica di crescita dei ragazzi, come individui e come cittadini, l'Istituto si propone di promuovere attraverso il progetto "Ti aiuto a scegliere", condizioni di maturazione che vadano a potenziare le abilità degli alunni al fine di guidarli ad elaborare autonomamente un personale e consapevole "progetto di vita".

Per diffondere e comunicare il seguente progetto, sia alla comunità scolastica "Francesco Prudenzano" sia al territorio in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, verranno utilizzati molteplici canali comunicativi quali il sito web istituzionale, le circolari interne, gli avvisi alle famiglie e i comunicati stampa alle diverse testate giornalistiche locali e non. Per rendere scalabile e replicabile in altri ambiti l'esperienza maturata nel corso del progetto, si attiverà sul sito web scolastico <http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/> una sezione buone pratiche dell'orientamento, open content, nella quale raccogliere, archiviare, documentare e rendicontare quanto realizzato dai ragazzi e attuato nel corrente anno scolastico.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La costruzione dei ruoli maschili e femminili è un processo che inizia sin dall'infanzia, gli stereotipi condizionano l'apprendimento, intrappolando uomini e donne in definizioni rigide che possono vincolare e limitare l'agire delle persone nel corso delle loro esistenze. Pertanto si è posta l'esigenza, di programmare delle attività che toccando temi quali: le differenze di genere, la globalizzazione culturale, gli stereotipi ed i luoghi comuni legati al pregiudizio contribuiscano al superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative in un'ottica delle pari opportunità.

L'attività è organizzata attraverso la strutturazione di un laboratorio "Generalmente Diversi", che prevede un percorso di approfondimento interattivo su alcuni concetti chiave quali la parità di genere, il rispetto delle differenze, l'orientamento al lavoro, che sarà bagaglio individuale degli studenti, ma anche strumento condiviso da parte degli insegnanti per attività future.

Il laboratorio, inoltre, sarà occasione per confrontarsi – docenti e alunni/e – sulle rispettive opinioni ed esperienze, per stimolare il senso critico e la capacità di interpretare la mole di informazioni e di stimoli a cui siamo sottoposti ogni giorno.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Per la realizzazione del modulo di orientamento si procederà partendo da una dettagliata programmazione di tutte le fasi e di tutte le attività didattiche previste. Dopodiché si procederà alla selezione, mediante appositi bandi che ne definiscono le competenze, delle figure tutor interne ed esterne. Si procederà fissando i criteri per la selezione degli alunni da coinvolgere i quali saranno individuati attraverso la diretta e attenta osservazione da parte degli insegnanti e attraverso un'analisi approfondita dei risultati di prove oggettive, quali prove d'ingresso e in itinere, prove autentiche e compiti di realtà.

Verrà, poi, elaborato il calendario degli incontri, si proseguirà concordando le attività con gli enti esterni previsti e infine si procederà con la diffusione delle azioni di pubblicità. L'anno successivo il modulo verrà proposto ad una platea di destinatari diversa facendo tesoro dei risultati ottenuti nella prima edizione.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto    | Riferimenti   | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|------------------------|---|---|
| 'Ti aiuto a scegliere' | <a href="https://goo.gl/GDMNxW">https://goo.gl/GDMNxW</a> | <a href="http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Ti%20aiuto%20a%20scegliere.pdf">http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Ti%20aiuto%20a%20scegliere.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. soggetti | Soggetti coinvolti                                | Tipo accordo | Num. Pr protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|---|-------------|---|--------------|--------------------|-----------------|------------|
| Il Comitato Genitori, dopo aver preso atto della progettazione relativa al PON "Per la Scuola" 2014-2020 Asse I – Istruzione (FSE) prot. n. AOODGEFID950 del 31.01.2017 di cui all'art 1. lett. a) esplicitata dalla scuola, si impegna a fornire gratuitamente il seguente supporto, mediante l'utilizzo delle proprie risorse umane e professionali:<br>- sorveglianza degli alunni, soprattutto nel periodo estivo, durante le attività previste all'aperto, durante gare e manifestazioni;<br>- consulenza e realizzazione grafica per la realizzazione della guida prevista nel Modulo di conoscenza del territorio;<br>- realizzazione e/o reperimento di costumi e scenografie relative al modulo specifico. | 1           | Comitato Genitori 1° Circolo Manduria             | Accordo      | 2557/VIII. 2       | 10/05/2017      | Si         |
| Art. 1 – Obiettivi ed attività<br>Il presente protocollo d'intesa si pone quale obiettivi collaborativi:<br>a. Supporto educativo didattico<br>b. Supporto logistico e organizzativo  | 1           | Profilo Greco                                     | Accordo      | 2560/VIII. 2       | 10/05/2017      | Si         |
| Art. 1 – Obiettivi ed attività<br>Il presente protocollo d'intesa si pone quale obiettivi collaborativi:<br>a. Supporto educativo didattico<br>b. Supporto logistico e organizzativo  | 1           | Associazione di Promozione Sociale "Vento Refolo" | Accordo      | 2561/VIII. 2       | 10/05/2017      | Si         |

### Collaborazioni con altre scuole



| Oggetto   | Scuole                         | Num. Pr<br>otocollo | Data Pro<br>tocollo | All<br>ega<br>to |
|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <p>Art. 1 - Finalità e obiettivi<br/>La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi:<br/>a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi;<br/>b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra;</p> <p>Art. 2 - Oggetto dell'accordo<br/>L'accordo prevede la condivisione di:<br/>? attrezzature;<br/>? tecnologie;<br/>? laboratori;<br/>? ambienti di apprendimento;<br/>? risorse umane<br/>peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.</p> | TAIC857008 BONSEGNA - TONIOLO  | 2558/VIII.<br>2     | 10/05/20<br>17      | Si               |
| <p>Art. 1 - Finalità e obiettivi<br/>La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi:<br/>a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi;<br/>b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra;</p> <p>Art. 2 - Oggetto dell'accordo<br/>L'accordo prevede la condivisione di:<br/>? attrezzature;<br/>? tecnologie;<br/>? laboratori;<br/>? ambienti di apprendimento;<br/>? risorse umane<br/>peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.</p> | TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE | 2559/VIII.<br>2     | 10/05/20<br>17      | Si               |

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale      |
|----------------------------------|-------------------|
| LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE           | € 4.482,00        |
| LA BUSSOLA 2^ EDIZIONE           | € 4.482,00        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 8.964,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE**

## Dettagli modulo

| Titolo modulo             | LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE   |
|---------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Questo modulo, attraverso una ben programmata attività di orientamento, vuole essere uno strumento idoneo a sviluppare e affinare negli alunni le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e per collocarsi in relazione ad essa. In una società in continua trasformazione l'orientamento deve individuare e potenziare le capacità degli alunni, al fine di guidarli ad elaborare autonomamente un personale e consapevole "progetto di vita".</p> <p>Queste attività di orientamento devono porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente circostante, per permettergli di operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di piena autonomia, sia in direzione della futura scelta scolastica sia orientate al mercato del lavoro.</p> <p>L'orientamento si articolerà in diverse fasi convergenti, sarà un vero e proprio processo costruttivo teso a guidare l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sulla conoscenza di sé attraverso un ORIENTAMENTO FORMATIVO,</li> <li>• sulla conoscenza del mondo circostante con un ORIENTAMENTO INFORMATIVO,</li> <li>• ad elaborare un progetto di scelta grazie alla CONSULENZA ORIENTATIVA.</li> <li>• ad affermarsi e reinventarsi, esprimersi e ascoltarsi grazie ad un ORIENTAMENTO TRASFORMATIVO.</li> </ul> <p>Tali attività saranno realizzate attraverso percorsi laboratoriali innovativi sia presso i singoli istituti superiori guidati dai docenti della scuola secondaria II grado, sia presso la nostra istituzione scolastica con figure esperte quali l'orientatore e lo psicologo. Tutte le attività avranno l'obiettivo di superare gli stereotipi che caratterizzano le scelte formative e lavorative in una promozione delle pari opportunità.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.</li> <li>• Promuovere nell'alunno la conoscenza di se stesso attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle proprie capacità e dei propri interessi.</li> <li>• Condurre l'alunno a valutare il proprio rendimento scolastico, sapendo individuare difficoltà riscontrate, risultati ottenuti e aspetti da migliorare.</li> <li>• Preparare lo studente alle scelte consapevoli del percorso formativo del secondo ciclo di studi presenti sul territorio.</li> <li>• Aiutare ad acquisire consapevolezza della realtà.</li> <li>• Guidare gli studenti, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità possedute.</li> <li>• Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (soprattutto sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.</li> </ul> |



- Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.
- Promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari.
- Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.

#### Contenuti

Il progetto orientamento si articola in diverse fasi che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio e delle prospettive di lavoro ed al superamento degli stereotipi.

Prima fase: orientamento formativo

- 1) Organizzare laboratori didattici orientativi verticali tra i diversi ordini scolastici
- 2) Organizzare laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé

Seconda fase: orientamento informativo

- 1) Illustrare il sistema nazionale di istruzione e formazione
- 2) Spiegare i diversi piani di studi delle scuole secondarie di secondo grado
- 3) Organizzare, di concerto con gli Istituti secondari di secondo grado, laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali
- 4) Pianificare visite ad aziende del territorio rappresentative dei tre settori
- 5) Fornire un vademecum per alunni e genitori (opuscolo informativo contenente le sedi delle scuole secondarie superiori, i numeri di telefono, gli indirizzi mail ed i rispettivi piani di studio)

Terza fase: consulenza orientativa

- 1) Organizzare laboratori di orientamento per gli alunni con figure esperte quali tutor del mondo del lavoro, della formazione, dell'università;
- 2) Programmare, con la figura dell'orientatore, seminari con le famiglie per far conoscere l'offerta formativa e le opportunità lavorative con particolare attenzione al digitale e all'economia sostenibile.

Quarta fase: orientamento trasformativo

- 1) Organizzare laboratori di orientamento per gli alunni con figure esperte quali Polizia di Stato e/o mediatore culturale con particolare attenzione alla parità di genere per il superamento di stereotipi che caratterizzano le scelte formative.

#### Metodologia

La metodologia sarà di tipo interattivo:

- 1) Didattica laboratoriale (Tinkering, Digital storytelling, Cooperative learning, Problemsolving) finalizzata alla creazione della "valigetta dell'orientamento" contenente:
  - Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per raccogliere informazioni sul mondo della scuola e del lavoro, per riuscire a scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche.
  - Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per individuare interessi e attitudini degli alunni, fondamentale per imparare a conoscersi e per capire quali sono le proprie abilità e competenze
  - Vocabolario di genere e pari opportunità
  - Materiale informativo sulle scuole del territorio
  - Materiale illustrativo sui diversi piani di studi delle scuole superiori
  - Materiale informativo-illustrativo sulle tipologie di lavoro
  - Scheda osservazione scuole
  - Interviste sulle professioni
- 2) Brainstorming: discussioni guidate sui seguenti temi:
  - Che scuola farò
  - Cosà farò da grande



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>3) Peer to peer, peer tutoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazioni di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del primo e del secondo ciclo finalizzati a confrontarsi sulle diverse offerte formative e sbocchi professionali.</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere il successo formativo.</li> <li>• Ridurre la dispersione scolastica.</li> <li>• Sviluppare competenze orientative, ossia, l'insieme delle abilità necessarie all'alunno per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa prima e lavorativa dopo, superando positivamente i momenti di snodo.</li> <li>• Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).</li> <li>• Promuovere un processo di auto-conoscenza e consapevolezza di sé.</li> <li>• Incrementare le proprie capacità decisionali.</li> <li>• Superare la differenza di genere</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifiche in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno il grado di consapevolezza raggiunto durante e al termine dell'intero percorso.</p> <p>La valutazione del processo sarà realizzata mediante osservazione diretta in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione, la collaborazione.</p> <p>La valutazione sarà realizzata attraverso l'utilizzo di griglie valutative ed auto-valutative</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/03/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il primo ciclo   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | TAMM84601V  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Base       | Tutor Aggiuntivo  | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>4.482,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: LA BUSSOLA 2^ EDIZIONE



## Dettagli modulo

| Dettagli modulo           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | LA BUSSOLA 2 <sup>a</sup> EDIZIONE  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Questo modulo, attraverso una ben programmata attività di orientamento, vuole essere uno strumento idoneo a sviluppare e affinare negli alunni le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e per collocarsi in relazione ad essa. In una società in continua trasformazione l'orientamento deve individuare e potenziare le capacità degli alunni, al fine di guidarli ad elaborare autonomamente un personale e consapevole "progetto di vita".</p> <p>Queste attività di orientamento devono porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente circostante, per permettergli di operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di piena autonomia, sia in direzione della futura scelta scolastica sia orientate al mercato del lavoro.</p> <p>L'orientamento si articolerà in diverse fasi convergenti, sarà un vero e proprio processo costruttivo teso a guidare l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sulla conoscenza di sé attraverso un ORIENTAMENTO FORMATIVO,</li> <li>• sulla conoscenza del mondo circostante con un ORIENTAMENTO INFORMATIVO,</li> <li>• ad elaborare un progetto di scelta grazie alla CONSULENZA ORIENTATIVA.</li> <li>• ad affermarsi e reinventarsi, esprimersi e ascoltarsi grazie ad un ORIENTAMENTO TRASFORMATIVO.</li> </ul> <p>Tali attività saranno realizzate attraverso percorsi laboratoriali innovativi sia presso i singoli istituti superiori guidati dai docenti della scuola secondaria sia al grado, sia presso la nostra istituzione scolastica con figure esperte quali l'orientatore e lo psicologo. Tutte le attività avranno l'obiettivo di superare gli stereotipi che caratterizzano le scelte formative e lavorative in una promozione delle pari opportunità.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.</li> <li>• Promuovere nell'alunno la conoscenza di se stesso attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle proprie capacità e dei propri interessi.</li> <li>• Condurre l'alunno a valutare il proprio rendimento scolastico, sapendo individuare difficoltà riscontrate, risultati ottenuti e aspetti da migliorare.</li> <li>• Preparare lo studente alle scelte consapevoli del percorso formativo del secondo ciclo di studi presenti sul territorio.</li> <li>• Aiutare ad acquisire consapevolezza della realtà.</li> <li>• Guidare gli studenti, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità possedute.</li> <li>• Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (soprattutto sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.</li> <li>• Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.</li> <li>• Promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari.</li> <li>• Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Il progetto orientamento si articola in diverse fasi che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio e delle prospettive di lavoro ed al superamento degli stereotipi.</p> <p>Prima fase: orientamento formativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizzare laboratori didattici orientativi verticali tra i diversi ordini scolastici.</li> <li>2) Organizzare laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé.</li> </ol> |



#### Seconda fase: orientamento informativo

- 1) Illustrare il sistema nazionale di istruzione e formazione.
- 2) Spiegare i diversi piani di studi delle scuole secondarie di secondo grado.
- 3) Organizzare, di concerto con gli Istituti secondari di secondo grado, laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali.
- 4) Pianificare visite ad aziende del territorio rappresentative dei tre settori.
- 5) Fornire un vademecum per alunni e genitori (opuscolo informativo contenente le sedi delle scuole secondarie superiori, i numeri di telefono, gli indirizzi mail ed i rispettivi piani di studio).

#### Terza fase: consulenza orientativa

- 1) Organizzare laboratori di orientamento per gli alunni con figure esperte quali tutor del mondo del lavoro, della formazione, dell'università;
- 2) Programmare, con la figura dell'orientatore, seminari con le famiglie per far conoscere l'offerta formativa e le opportunità lavorative con particolare attenzione al digitale e all'economia sostenibile.

#### Quarta fase: orientamento trasformativo

- 1) Organizzare laboratori di orientamento per gli alunni con figure esperte quali Polizia di Stato e/o mediatore culturale con particolare attenzione alla parità di genere per il superamento di stereotipi che caratterizzano le scelte formative.

#### Metodologia

La metodologia sarà di tipo interattivo:

- 1) Didattica laboratoriale (Tinkering, Digital storytelling, Cooperative learning, Problemsolving) finalizzata alla creazione della "valigetta dell'orientamento" contenente:
  - Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per raccogliere informazioni sul mondo della scuola e del lavoro, per riuscire a scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche.
  - Quaderno dell'orientamento composto da questionari, test e griglie auto-valutative per individuare interessi e attitudini degli alunni, fondamentale per imparare a conoscersi e per capire quali sono le proprie abilità e competenze
  - Vocabolario di genere e pari opportunità
  - Materiale informativo sulle scuole del territorio
  - Materiale illustrativo sui diversi piani di studi delle scuole superiori
  - Materiale informativo-illustrativo sulle tipologie di lavoro
  - Scheda osservazione scuole
  - Interviste sulle professioni
- 2) Brainstorming: discussioni guidate sui seguenti temi:
  - Che scuola farò
  - Cosà farò da grande
- 3) Peer to peer, peer tutoring:
  - Realizzazioni di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del primo e del secondo ciclo finalizzati a confrontarsi sulle diverse offerte formative e sbocchi professionali.

#### Risultati attesi

- Accrescere il successo formativo.
- Ridurre la dispersione scolastica.
- Sviluppare competenze orientative, ossia, l'insieme delle abilità necessarie all'alunno per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa prima e lavorativa dopo, superando positivamente i momenti di snodo.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di auto-conoscenza e consapevolezza di sé.
- Incrementare le proprie capacità decisionali.
- Superare la differenza di genere



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifiche in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno il grado di consapevolezza raggiunto durante e al termine dell'intero percorso.</p> <p>La valutazione del processo sarà realizzata mediante osservazione diretta in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti durante le varie fasi del modulo.</p> <p>Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione, la collaborazione.</p> <p>La valutazione sarà realizzata attraverso l'utilizzo di griglie valutative ed auto-valutative</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/10/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il primo ciclo   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | TAMM84601V  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LA BUSSOLA 2^ EDIZIONE

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Base       | Tutor Aggiuntivo  | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>4.482,00 €</b> |



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

|   |   |
|---|---|
| <b>Avviso</b>   | 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 47963) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 8.964,00  |
| <b>Massimale avviso</b>   | € 18.000,00   |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | n. 3  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 28/03/2017  |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | n. 2  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 21/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 04/06/2017 20:55:27   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                      | Modulo   | Importo           | Massimale          |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>LA BUSSOLA 1^ EDIZIONE</u> | € 4.482,00        |                    |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>LA BUSSOLA 2^ EDIZIONE</u> | € 4.482,00        |                    |
|                                  | <b>Totale Progetto "La bussola"</b>                            | <b>€ 8.964,00</b> |                    |
|                                  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                      | <b>€ 8.964,00</b> | <b>€ 18.000,00</b> |