



## Candidatura N. 47964

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	PRUDENZANO - MANDURIA
<b>Codice meccanografico</b>	TAIC84600T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE MANCINI 3
<b>Provincia</b>	TA
<b>Comune</b>	Manduria
<b>CAP</b>	74024
<b>Telefono</b>	0999739063
<b>E-mail</b>	taic84600t@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icprudenzanomanduria.gov.it
<b>Numero alunni</b>	867
<b>Plessi</b>	TAAA84601P - EX ISTITUTO SACRA FAMIGLIA TAE84601X - PRUDENZANO TAMM84601V - PRUDENZANO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47964 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	ALIMENTARE WATSON! 2^ edizione - scuola primaria	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	"SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE...." - scuola secondaria 1^ grado	€ 5.682,00
Educazione ambientale	IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	.....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1^ grado	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: A SPASSO TRA CIBO E TERRITORIO

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Obiettivo specifico del progetto 'A spasso tra cibo e territorio', che coinvolge alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, è il miglioramento delle competenze chiave attraverso il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. I cinque moduli sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.</p> <p>Nel modulo "Alimentare Watson!", rivolto agli alunni della classe 1<sup>a</sup> della scuola primaria, si affronta il tema della diffusione di uno stile alimentare di tipo "americano" a scapito della Dieta Mediterranea causando un sempre maggiore tasso di obesità infantile, soprattutto nelle regioni del sud, causata da un'alimentazione scorretta. Per invertire questa tendenza si ritiene fondamentale l'intervento dell'istituzione scolastica con lo scopo di sviluppare attraverso attività mirate e metodologie proattive il senso critico degli studenti e indirizzarli ad assumere uno stile di vita più adeguato, privilegiando la Dieta Mediterranea e lo sport. Il suddetto modulo è stato pensato secondo una dimensione biennale per ampliare la platea dei beneficiari del relativo percorso formativo.</p> <p>Il modulo "Io non rifiuto l'ambiente", rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, intende esortare gli studenti a salvaguardare il proprio territorio indirizzandoli verso la conoscenza e l'utilizzo di energie alternative ecosostenibili. Le attività prevedono l'uso di metodologie laboratoriali, di esplorazione e ricerca e porteranno gli alunni al di fuori dell'aula scolastica a diretto contatto con l'ambiente. Questo è il primo passo per sviluppare cittadini informati, consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, capaci di attuare modelli e comportamenti virtuosi a difesa dell'ambiente.</p> <p>Il modulo "Salute: una questione di stile...", rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, mira a sviluppare nell'alunno adolescente l'idea che una corretta attività fisica unita a un'equilibrata alimentazione possa garantire la salute intesa non solo come assenza di malattia ma soprattutto come situazione di equilibrio della persona a livello fisico, psichico e sociale. Scopo del modulo è dunque comprendere quanto salute e stile di vita siano interconnesse per il raggiungimento del "benessere". Le attività proposte consentiranno agli alunni di orientarsi e scegliere autonomamente la pratica sportiva più vicina ai propri bisogni e interessi.</p> <p>"...Regoliamoci!" è il modulo, pensato per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, che intende sviluppare nell'alunno cittadino l'etica della responsabilità, il senso della legalità, il senso di appartenenza ad un territorio, il rispetto e la valorizzazione delle differenze per contribuire in modo attivo e competente alla vita sociale seguendo i principi della democrazia. Verranno privilegiate attività esperienziali che permetteranno agli studenti di realizzare un prodotto multimediale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "F. Prudenzeno" di Manduria nasce a settembre 2012 quale nuova istituzione, creatura del piano di dimensionamento regionale dell'Amministrazione Scolastica 2012-13. Oggi comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado. L'istituto si colloca in un territorio la cui economia è basata per la maggior parte sull'agricoltura. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta BASSO, in quanto nella maggior parte delle famiglie lavora solo un genitore. Il titolo di studio dei genitori è medio-basso. In alcune famiglie entrambi i genitori risultano disoccupati o inoccupati, la maggioranza delle famiglie è monoreddito. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo/aggregazione, teatri, cinema, centri sportivi, palazzetto dello sport. Pertanto le palestre scolastiche costituiscono luogo di attività educativo-didattiche e di ritrovo.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo principale perseguito dal progetto "A spasso tra cibo e territorio" è lo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

Si intende promuovere l'integrazione tra le diverse aree tematiche attraverso la consapevolezza che il nostro sistema costituzionale salvaguarda con articoli ad hoc ognuna delle aree tematiche toccate dai moduli: salute, ambiente, alimentazione e civismo.

Il progetto mira a :

- sviluppare strategie per potenziare e rafforzare le competenze trasversali sociali e civiche già possedute dagli studenti e dalle studentesse;
- assicurare un sostegno particolare per sviluppare le potenzialità dei ragazzi che presentano svantaggi educativi legati a situazioni socio-economiche e culturali particolari;
- individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione delle figure professionali esterne;
- collaborare con altre scuole e associazioni presenti sul territorio, per favorire la realizzazione dei moduli e la produzione di elaborati finali.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni iscritti al nostro Istituto provengono prevalentemente dal territorio a nord-ovest della città, ma una buona parte vi affluisce anche da zone periferiche. Dal momento che la maggior parte degli alunni dell'Istituto provengono da ceti sociali medio-bassi e possiedono conoscenze mutuate dall'ambiente familiare e dai mezzi di comunicazione odierni, il progetto intende rivolgersi proprio a quei bambini/ragazzi le cui maggiori difficoltà di apprendimento sono legate a una provenienza da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto "A spasso tra cibo e territorio" dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzano", saranno individuati attraverso la diretta e attenta osservazione degli insegnanti e attraverso un'analisi approfondita dei bisogni formativi - didattici che verranno discussi e socializzati nell'ambito dei consigli di classe/interclasse.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La maggior parte delle attività proposte nei moduli si svolgeranno presso il plesso "F. Prudenzano" che è aperto tutti i giorni dalle ore 7.30 alle ore 19,30, tranne il sabato in cui si effettua l'orario 7.30 - 13.30. Nelle serate durante le quali si tengono corsi di formazione ed approfondimenti aperti ai docenti, ai ragazzi e alle loro famiglie la scuola rimane talvolta aperta anche oltre le ore 20.30. Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola nei pomeriggi in cui si svolgeranno i moduli. Inoltre l'istituto 'F. Prudenzano' resterà aperto nel periodo estivo per la realizzazione dei moduli previsti in tale periodo: "Io non rifiuto l'ambiente", (modulo di educazione ambientale, pensato per gli alunni di classi quinte della scuola primaria), "Salute: una questione di stile..." (modulo di benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport) pensato per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Si è pensato di svolgere tali moduli nel periodo estivo per motivare ulteriormente gli alunni agli apprendimenti all'aperto in ambienti diversi dall'aula scolastica.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto sarà realizzato mediante la proficua realizzazione di :

- reti con altre scuole del territorio, sia del primo ciclo che del secondo ciclo di istruzione. Ciò non solo per la realizzazione di eventi e manifestazioni, ma soprattutto per permettere agli alunni di confrontarsi aperto all'esterno, con coetanei appartenenti ad altri contesti e di età diverse;
- protocolli d'intesa con associazioni del territorio di comprovata esperienza nei settori oggetto dei moduli. I partenariati forniranno un importante ausilio in relazione all'approfondimento delle tematiche secondo stili "non scolastici";
- testimonianze in prima persona dei "protagonisti" dei fenomeni individuati quali oggetti di studio. La testimonianza ha infatti il potere di far cogliere ai ragazzi la realtà del problema e li cattura dal punto di vista emotivo, fornendo loro la reale motivazione all'apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PRUDENZANO - MANDURIA  
(TAIC84600T)

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

I moduli proposti dal progetto 'A spasso tra cibo e territorio' sono da considerarsi innovativi tanto nei contenuti scelti quanto nelle metodologie utilizzate poiché pensati nell'ottica di una strategia che mira alla promozione delle competenze trasversali necessarie a favorire la coesione sociale, la cittadinanza attiva locale e globale e la scalabilità nel tempo e sul territorio delle risorse umane in un effetto moltiplicatore. Partendo dalle esperienze vissute dagli allievi, il progetto mira a raggiungere gli obiettivi proposti attraverso l'uso di metodologie proattive quali peer-tutoring, peer to peer, cooperative learning, learning by doing and by creating, problem posing/solving, compiti di realtà, esplorazione e ricerca per costruire percorsi attraverso le materie di studio che saranno strumentali e finalizzate alla riflessione, alla comprensione e alla produzione.

- ü Il modulo ".....REGOLIAMOCI!" si concluderà con la produzione di un power point che attraverso fotografie e fumetti illustri gli articoli del Regolamento del nostro Istituto.
- ü Il modulo di educazione ambientale porterà alla produzione di un spot pubblicitario sull'importanza della sana e corretta alimentazione nel bambino.
- ü Il modulo sull'educazione ambientale produrrà una mostra fotografica a tema "green".

Tutti i prodotti saranno realizzati con l'aiuto di sussidi tecnologici diversi quali macchina fotografica digitale, laptop, netbook, computer, ecc...

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le proposte progettuali presentate hanno tenuto in considerazione i punti di forza e le criticità contenuti nel RAV. Esse sono state elaborate in modo da rispondere ai fabbisogni reali del territorio e da supportare la scuola in un percorso di consolidamento, approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Pertanto i moduli sono stati pensati per quelle studentesse e studenti con difficoltà di apprendimento in quanto provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-economico-culturale. Dopo questa attenta valutazione, sono stati individuati dei percorsi che mettono insieme una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto per sviluppare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale. Scopo fondamentale è formare cittadini consapevoli e responsabili in una società connessa e interdipendente. Solo puntando allo sviluppo personale si possono compensare gli svantaggi culturali ed economici per ottimizzare i livelli di apprendimento e replicabilità e che siano il volano per la crescita delle studentesse e degli studenti come individui e cittadini della società del domani.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto 'A spasso tra cibo e territorio' prevede di attuare azioni didattiche strategiche sostenute da metodologie didattiche innovative (cooperative learning, learning by doing, problem posing/solving, esplorazione e ricerca, peer to peer, peer tutoring ...) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli studenti nell'ottica di una didattica inclusiva per quegli alunni con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie utilizzate nelle attività proposte riconoscono e valorizzano le diversità promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

Attraverso il metodo della scoperta si conduce gradualmente l'alunno a scoprire da solo ciò che si desidera conosca mediante un costante e attivo suo coinvolgimento nei percorsi di ricerca e di interpretazione. Così operando, l'alunno padroneggia le conoscenze acquisite ed è in grado di utilizzarle successivamente in contesti e ambienti diversi attraverso la replicabilità.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione offre la possibilità di confrontare i risultati dell'azione formativa del progetto con gli obiettivi che questo si era dato in precedenza. Lo scopo consiste nell'esprimere un giudizio di validità o in vista della prosecuzione o della correzione dell'azione formativa oppure in funzione della sua trasferibilità o ripetibilità.

I vari moduli del progetto " A spasso tra cibo e territorio" prevedono l'utilizzo di griglie di valutazione finali per valutare la maturazione delle competenze trasversali negli alunni e nelle alunne e la loro ricaduta sulla comunità scolastica e sul territorio. Queste valutazioni saranno finalizzate a determinare l'orientamento successivo degli alunni in base alle capacità e al livello di rendimento globale raggiunto.

Saranno utilizzate anche griglie di autovalutazione che permetteranno di rilevare il coinvolgimento e il gradimento dei destinatari nell'azione progettata nei vari moduli come pure il livello di soddisfazione che li porterà ad approfondire ed ampliare, individualmente e nel gruppo, la loro dimensione esperienziale del percorso formativo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PRUDENZANO - MANDURIA  
(TAIC84600T)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il talento è la naturale espressione di un particolare tipo di intelligenza che vive in noi, esprimibile in varie forme: nella scrittura come nella musica, nella comunicazione come nell' espressione delle proprie emozioni, nella matematica come nella ricerca. Ogni alunno è depositario di un talento, di quella forza, di quella energia costruttiva che spinge ad agire, ad essere felice, a migliorarsi, a sognare e... semplicemente a vivere da individuo partecipe nella società a cui appartiene. Il progetto "A spasso tra cibo e territorio" ha esattamente questo proposito: aiutare i nostri alunni ed alunne a tirar fuori il talento che finora, a causa di svantaggi socio- culturali-economici, non hanno potuto far emergere. Il progetto prevede, in virtù di accordi con istituzioni locali, culturali e terzo settore, momenti di restituzione dell'esperienza maturata a scuola e sul territorio. I contenuti e i risultati saranno socializzati attraverso il giornale della scuola, il sito scolastico e la rete di scuole. La strutturazione dei moduli prevede fasi di approfondimento progressivo, che vanno oltre la conclusione degli stessi, replicabili nei vari ordini di scuola, a beneficio del maggior numero possibile di studenti. Saranno prodotti materiali multimediali quali power point, uno spot pubblicitario e una mostra fotografica riutilizzabili in altri contesti, scolastici e non.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Primaria - Classi Quinte Progetto Canto la mia terra	<a href="https://goo.gl/XHEZiR">https://goo.gl/XHEZiR</a>	<a href="http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Primaria_Classi%20quinte_Progetto%20Canto%20la%20mia%20terra.pdf">http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Primaria_Classi%20quinte_Progetto%20Canto%20la%20mia%20terra.pdf</a>
Progetto A spasso tra territorio e tradizione	<a href="https://goo.gl/XHEZiR">https://goo.gl/XHEZiR</a>	<a href="http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Infanzia_Progetto%20A%20spasso%20tra%20territorio%20e%20tradizione.pdf">http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Infanzia_Progetto%20A%20spasso%20tra%20territorio%20e%20tradizione.pdf</a>
Secondaria - Progetto A scuola di... Giornalismo	<a href="https://goo.gl/XHEZiR">https://goo.gl/XHEZiR</a>	<a href="http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Giornalismo.pdf">http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Giornalismo.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
realizzazione di manifestazioni, mostre, saggi ed eventi che presentino e pubblicizzino al territorio le attività educativo-didattiche messe in atto dalla scuola in relazione al progetto.	1	Comitato Genitori 1° Circolo Manduria	Accordo	2557/VIII.2	10/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra;</p> <p>Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.</p>	TAIC857008 BONSEGNA - TONIOLO	2558/VIII. 2	10/05/20 17	Sì
<p>Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra;</p> <p>Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.</p>	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2559/VIII. 2	10/05/20 17	Sì
<p>L'Istituto I.C. "F. Prudenzano" s'impegna a collaborare con l'I.C. "Giovanni XXIII" di Sava per realizzare momenti comuni, a titolo non oneroso, atti a pubblicizzare e disseminare le azioni realizzate, finanziate dal Fondo Sociale Europeo.</p>	TAIC853001 GIOVANNI XXIII - SAVA	2218_/C 15	08/06/20 17	Sì

**Tipologie Strutture Ospitanti Estere**

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria	€ 5.682,00
ALIMENTARE WATSON! 2^ edizione - scuola primaria	€ 5.682,00
"SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE...." - scuola secondaria 1^ grado	€ 5.682,00
IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria	€ 5.682,00
....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1^ grado	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Negli ultimi decenni si sta assistendo alla diffusione di uno stile alimentare di tipo "americano" a scapito della Dieta Mediterranea. Le regioni del sud Italia che, più delle altre, dovrebbero rappresentare la culla della tradizione culinaria mediterranea, sono quelle col maggior tasso di obesità infantile causata da un'alimentazione scorretta. Per invertire questa tendenza si ritiene fondamentale l'intervento dell'istituzione scolastica con lo scopo di sviluppare il senso critico degli studenti e indirizzarli ad assumere uno stile di vita più adeguato, privilegiando la Dieta Mediterranea e lo sport.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i gruppi fondamentali degli alimenti;</li> <li>- Imparare a distribuire correttamente i pasti durante la giornata dalla colazione alla cena;</li> <li>- Acquisire corretti comportamenti a tavola;</li> <li>- Saper distinguere "junk food" ed "healthy food";</li> <li>- Studiare la filiera alimentare, la stagionalità e la territorialità dei prodotti.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidate in aziende locali del settore agroalimentare (pastificio, azienda lattierocasearia, azienda vitivinicola);</li> <li>- Giochi di gruppo con carattere educativo;</li> <li>- Laboratori di educazione al gusto con assaggio;</li> <li>- Coltivazione di un orto di piante aromatiche all'interno del giardino scolastico;</li> <li>- Campagna antispreco alimentare.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing</li> <li>- Collaborative learning</li> <li>- Problem posing/solving</li> <li>- Esplorazione e ricerca</li> </ul> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti dello studente e lo sollecitino alla scoperta di nuovi sapori;</li> <li>- Comprendere il legame tra stile di vita e stato di salute(alimentazione e attività fisica);</li> <li>- Promuovere la conoscenza di prodotti tipici del territorio;</li> <li>- Valorizzare la Dieta Mediterranea: stagionalità e agricoltura a KM 0, piatti tipici locali e conoscenza delle tradizioni culinarie, conoscenza e utilizzo di erbe aromatiche.</li> <li>- Conoscere i processi di produzione e trasformazione di alcune categorie alimentari.</li> <li>- Riduzione degli sprechi alimentari</li> </ul> <p><b>ELABORATO FINALE:</b></p> <p>Realizzazione di uno spot pubblicitario sull'importanza della sana e corretta alimentazione nel bambino per prevenire l'insorgenza di patologie.</p> <p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p> <p>Verifiche in entrata, in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno i progressi rispetto alla situazione di partenza. La valutazione sarà realizzata mediante osservazione diretta durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la collaborazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione.</p> <p>Destinatari:alunni delle classi prime della scuola primaria.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAEE84601X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: ALIMENTARE WATSON! 2^ edizione - scuola primaria

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ALIMENTARE WATSON! 2^ edizione - scuola primaria



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Negli ultimi decenni si sta assistendo alla diffusione di uno stile alimentare di tipo "americano" a scapito della Dieta Mediterranea. Le regioni del sud Italia che, più delle altre, dovrebbero rappresentare la culla della tradizione culinaria mediterranea, sono quelle col maggior tasso di obesità infantile causata da un'alimentazione scorretta. Per invertire questa tendenza si ritiene fondamentale l'intervento dell'istituzione scolastica con lo scopo di sviluppare il senso critico degli studenti e indirizzarli ad assumere uno stile di vita più adeguato, privilegiando la Dieta Mediterranea e lo sport.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i gruppi fondamentali degli alimenti;</li> <li>- Imparare a distribuire correttamente i pasti durante la giornata dalla colazione alla cena;</li> <li>- Acquisire corretti comportamenti a tavola;</li> <li>- Saper distinguere "junk food" ed "healthy food";</li> <li>- Studiare la filiera alimentare, la stagionalità e la territorialità dei prodotti.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidate in aziende locali del settore agroalimentare (pastificio, azienda lattierocasearia, azienda vitivinicola);</li> <li>- Giochi di gruppo con carattere educativo;</li> <li>- Laboratori di educazione al gusto con assaggio;</li> <li>- Coltivazione di un orto di piante aromatiche all'interno del giardino scolastico;</li> <li>- Campagna antispreco alimentare.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing</li> <li>- Collaborative learning</li> <li>- Problem posing/solving</li> <li>- Esplorazione e ricerca</li> </ul> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti dello studente e lo sollecitino alla scoperta di nuovi sapori;</li> <li>- Comprendere il legame tra stile di vita e stato di salute(alimentazione e attività fisica);</li> <li>- Promuovere la conoscenza di prodotti tipici del territorio;</li> <li>- Valorizzare la Dieta Mediterranea: stagionalità e agricoltura a KM 0, piatti tipici locali e conoscenza delle tradizioni culinarie, conoscenza e utilizzo di erbe aromatiche.</li> <li>- Conoscere i processi di produzione e trasformazione di alcune categorie alimentari.</li> <li>- Riduzione degli sprechi alimentari</li> </ul> <p><b>ELABORATO FINALE:</b></p> <p>Realizzazione di uno spot pubblicitario sull'importanza della sana e corretta alimentazione nel bambino per prevenire l'insorgenza di patologie.</p> <p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p> <p>Verifiche in entrata, in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno i progressi rispetto alla situazione di partenza. La valutazione sarà realizzata mediante osservazione diretta durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la collaborazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione.</p> <p>Destinatari:alunni delle classi prime della scuola primaria.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAEE84601X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ALIMENTARE WATSON! 2<sup>a</sup> edizione - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: "SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE...." - scuola secondaria 1<sup>a</sup> grado**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE...." - scuola secondaria 1 <sup>a</sup> grado



**Descrizione  
modulo**

L'attività fisica è un aspetto essenziale in età evolutiva, tanto da essere riconosciuta dalle Nazioni Unite come un diritto fondamentale di bambini e ragazzi.

Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità la "salute è una condizione di pieno benessere fisico, psichico e sociale" intendendo la salute non solo come assenza di malattia o di infermità ma soprattutto come situazione di "equilibrio" della persona nelle più svariate condizioni.

Il regolare movimento è importante ai fini del corretto sviluppo psico-fisico, garantisce un fisiologico accrescimento e dona ai ragazzi molti benefici che conserveranno anche in età adulta.

Dalla prima infanzia all'adolescenza, una corretta attività fisica, unita a un' equilibrata alimentazione , garantisce il mantenimento di un peso corporeo adeguato, il corretto sviluppo di organi e apparati, promuove una crescita armonica del corpo, previene importanti patologie, sviluppa forza, agilità, resistenza e molto altro ancora.

Oltre alla sfera puramente fisica, l'attività motoria ha un ruolo determinante in termini psicologici, educativi e sociali. Negli adolescenti, stare e giocare in mezzo agli altri insegna la socialità, la lealtà, l'amicizia, il rispetto delle regole e l'accettazione delle sconfitte, aspetti fondamentali nel processo di crescita. Inoltre praticare attività fisica è un ottimo modo per sviluppare organizzazione, cooperazione e spirito di gruppo.

Partendo da questa definizione si vuole sviluppare nell'adolescente la capacità di comprendere quanto "salute e stile di vita" (alimentazione, attività fisica, fumo, alcol, droghe...) siano essenziali per il raggiungimento del "benessere".

**DESTINATARI:** alunni classi prime scuola secondaria di primo grado

**Obiettivi:**

- ? Conoscere il concetto di salute, le regole di vita corrette per mantenerla e le forme di prevenzione
- ? Riconoscere, applicandoli a sé stessi, comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed un'efficace prevenzione
- ? Essere consapevoli dei danni provocati alla salute da alcune sostanze nocive
- ? Promuovere l'attività fisica per il raggiungimento di un corretto stile di vita
- ? Conoscere regole e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra
- ? Capire come attraverso l'attività fisica si possa migliorare il proprio benessere psico-fisico.
- ? Diffondere un'idea forte dello sport, dei suoi diritti, delle sue potenzialità e risorse.
- ? Affinare le attività tecno-motorie e tecno-tattiche nelle discipline sportive.
- ? Sviluppare autostima, autonomia, responsabilità e collaborazione nella gestione delle attività proposte.

**FASI DEL MODULO**

Il modulo avrà inizio con laboratori informativo-conoscitivi in cui gli studenti partiranno dalla lettura e analisi dell'art.32 della Costituzione italiana per poi affrontare gli argomenti relativi all'importanza dell'alimentazione, alla stretta relazione tra alimentazione e sport, ai disturbi alimentari (anoressia, bulimia e obesità), alle dipendenze e alle malattie a trasmissione sessuale.

La prima parte del percorso verterà sullo studio dei principi nutritivi e dell'apparato digerente. Attraverso esperimenti chimici, gli studenti sperimenteranno la trasformazione del cibo durante la digestione nel percorso che ha inizio dalla bocca per poi finire all'intestino crasso.

In seguito si parlerà di tutti i tipi di dipendenze, soffermandosi in modo particolare sull'uso del doping, le motivazioni che portano gli atleti a farne uso e gli effetti derivanti.

Per concludere gli alunni sperimenteranno, attraverso la pratica sportiva, i benefici che comporta una corretta e costante attività fisica per il benessere psico-fisico nel passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza.

I ragazzi si cimenteranno in vari sport di squadra e individuali, dall'atletica alla pallamano, dal badminton al sitting volley.

**FINALITA'**

Il presente modulo mira all'apprendimento di corretti stili di vita al fine di contribuire a



migliorare l'Educazione alla salute intesa come conoscenza e consapevolezza della propria identità corporea e cura della propria persona.  
Le attività sportive permetteranno agli allievi di comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri favorendo l'integrazione tra pari, il rispetto delle regole e l'educazione alla legalità.  
Le attività proposte nel modulo arricchiranno il patrimonio motorio e culturale di ciascun alunno, offrendo percorsi che consentano loro di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività vicina ai propri bisogni e interessi.

#### CONTENUTI

1. Studio dei principi nutritivi, degli organi preposti alla digestione e delle fasi della digestione
2. Indicazioni sui corretti comportamenti alimentari
3. Le dipendenze: alcol, fumo, droga
4. Nozioni sugli sport individuali e di squadra

#### METODOLOGIA

La metodologia nella prima parte del modulo sarà di tipo interattivo: brainstorming, problem solving, peer to peer, peer tutoring, didattica laboratoriale, compiti di realtà, cooperative learning

Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, successivamente verranno privilegiate attività di gioco, che forniscono una molteplicità di esperienze e l'acquisizione poliedrica di abilità motorie.

#### RISULTATI ATTESI

Nello specifico il modulo si propone di consolidare:

- La conoscenza dei principi nutritivi e l'importanza di una sana alimentazione per il raggiungimento del "benessere"
- gli effetti della "dipendenza"
- la promozione dell'attività fisica in tutte le sue forme

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

All'inizio del modulo verranno somministrati questionari per misurare gli stili di vita e le abitudini alimentari degli alunni e delle loro famiglie.

In itinere verranno fornite schede e griglie per il monitoraggio del gradimento.

La valutazione sarà realizzata mediante osservazione diretta in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione e la collaborazione.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM84601V
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: "SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE..." - scuola secondaria 1^ grado**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il rispetto dell'ambiente si sviluppa fin da bambini attraverso la conoscenza diretta del patrimonio paesaggistico e naturalistico. Esortare gli studenti a salvaguardare il proprio territorio indirizzandoli verso la conoscenza e l'utilizzo di energie alternative ecosostenibili è il primo passo per sviluppare cittadini informati, consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, capaci di attuare modelli e comportamenti virtuosi a difesa dell'ambiente.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di biodiversità, ecosistema e habitat;</li> <li>- Conoscere l'ambiente circostante;</li> <li>- Conoscere le modalità di recupero, riuso, riciclo e riduzione dei rifiuti;</li> <li>- Conoscere le diverse forme di energia e di inquinamento;</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli ambienti naturali e le riserve del territorio (Salina dei Monaci, Bosco dei Cuturi, Fiume Chidro) attraverso uscite;</li> <li>- Visita guidata dell'Orto Botanico dell'Università del Salento e realizzazione di un erbario;</li> <li>- Distinguere e riconoscere la flora e la fauna della macchia mediterranea;</li> <li>- Raccolta e classificazione di materiale vivente e non vivente;</li> <li>- Laboratorio di microscopia;</li> <li>- Realizzazione di esperimenti sulle principali funzioni svolte dalla pianta (germinazione, fotosintesi, respirazione) e di carattere ambientale (ecosistema in bottiglia, compostaggio, pannello solare, misuratori di parametri ambientali)</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning by doing</li> <li>- Collaborative learning</li> <li>- Esplorazione e ricerca</li> <li>- Problem posing/solving</li> </ul> <p><b>FINALITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la salvaguardia dell'ambiente come unica garanzia di benessere per l'uomo;</li> <li>- Creare cittadini rispettosi dell'ambiente naturale;</li> <li>- Sviluppare una mentalità ecologica e un comportamento eco-compatibile;</li> <li>- Promuovere le energie rinnovabili, la raccolta differenziata e il riciclaggio.</li> </ul> <p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p> <p>Verifiche in entrata, in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno i progressi rispetto alla situazione di partenza e la ricaduta formativa sugli apprendimenti, sulle abilità e sulle competenze degli alunni. La valutazione sarà realizzata mediante osservazione diretta durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la collaborazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione.</p> <p>La valutazione sarà realizzata, attraverso l'utilizzo di griglie valutative e autovalutative.</p> <p><b>ELABORATO FINALE:</b></p> <p>Mostra fotografica a tema "green".</p> <p>Destinatari:alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TAAE84601X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: .....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1<sup>a</sup> grado**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	.....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1 <sup>a</sup> grado
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.</p> <p>Lo studio della Costituzione permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla Costituzione è anche l'occasione per costruire, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.</p> <p><b>FINALITÀ</b></p> <p>Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.</p> <p>Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. Rafforzare la consapevolezza di un agire corretto, interpretando il Regolamento d'istituto e rendendolo fruibile a tutti gli studenti dell'istituto e alle loro famiglie attraverso la realizzazione di un "power-point" che attraverso fotografie e fumetti illustri gli articoli dello stesso.</p> <p><b>DESTINATARI</b></p> <p>Alunni delle classi prime della scuola Secondaria di primo grado.</p>



## CONTENUTI

- ? La costituzione: i principi fondamentali e lo scenario storico
- ? Diritti e doveri del cittadino
- ? Ordinamento della Repubblica
- ? Statuto degli studenti e delle studentesse
- ? Regolamento d'istituto

## OBIETTIVI

- ? Stimolare la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri della persona.
- ? Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.
- ? Conoscere gli organismi e le funzioni dell'amministrazione dello Stato italiano (legislative, esecutive e giudiziarie)
- ? Conoscere lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e il Regolamento del nostro Istituto
- ? Educare al rispetto delle regole a scuola e nella società
- ? Far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile
- ? Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale.
- ? Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico.
- ? Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio: amministrazione comunale, parrocchie del territorio, pubblica sicurezza, associazioni di volontariato, comitati di quartiere, comitato dei genitori.
- ? Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.
- ? Rafforzare le competenze informatiche e redazionali al fine di realizzare un prodotto multimediale da pubblicare sul sito internet della scuola

## METODOLOGIA

La metodologia nella prima parte del modulo sarà di tipo interattivo: brainstorming, problemsolving, peer to peer, peer tutoring, didattica laboratoriale, compiti di realtà, cooperative learning

Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, successivamente verranno privilegiate attività esperienziali, che permetteranno agli studenti di realizzare un prodotto multimediale

## FASI DEL MODULO

Il modulo si articola in diverse fasi che mireranno alla conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dei diritti e dei doveri degli studenti.

Dopo una prima fase informativo-conoscitiva, le attività proposte valorizzeranno la dimensione esperienziale attraverso iniziative che permetteranno agli studenti di realizzare un power-point che illustri gli articoli del Regolamento d'Istituto e lo renda fruibile a tutti gli alunni della scuola e alle loro famiglie.

Il modulo avrà inizio con laboratori informativo-conoscitivi in cui gli studenti partiranno dalla lettura e analisi degli articoli della Costituzione italiana, in particolare quelli inerenti il rispetto delle diversità, la tutela della salute e dell'ambiente. A seguire si analizzeranno diritti e doveri prima dell'uomo e poi dello studente.

Per concludere gli alunni, dopo un'attenta lettura e analisi del Regolamento d'istituto realizzeranno un "power-point" che, attraverso fotografie e fumetti, illustri gli articoli dello stesso.

## RISULTATI ATTESI

- ? Favorire negli studenti una presa di coscienza dei valori costituzionali che sono alla base della convivenza civile.
- ? Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
- ? Avvicinare i giovani alle Istituzioni governative
- ? Accrescere la partecipazione civica nella scuola
- ? Accrescere la partecipazione civica al di fuori della scuola



	<p>? Sviluppare interesse per le questioni politiche e sociali ? Ridurre la dispersione scolastica</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>? Verifiche in entrata, in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno i progressi rispetto alla situazione di partenza e la ricaduta formativa sugli apprendimenti, sulle abilità e sulle competenze degli alunni. ? Gli alunni verranno valutati tenendo conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto delle consegne</li> <li>- corretta applicazione della strategia</li> <li>- pertinenza delle informazioni</li> <li>- qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</li> </ul> <p>La valutazione del processo sarà realizzata mediante osservazione diretta in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione, la collaborazione</p> <p>La valutazione del prodotto sarà realizzata in base alle caratteristiche dei materiali presentati in funzione della significatività, dell'efficacia comunicativa, della completezza degli argomenti proposti e della correttezza formale dei testi elaborati attraverso l'utilizzo di griglie valutative ed auto-valutative</p> <p>Il risultato degli esiti dei monitoraggi effettuati in itinere porteranno alla luce i punti di forza e debolezza della proposta formativa. Gli esiti di eventuali indagini finalizzate alla valutazione saranno tabulati e socializzati attraverso l'utilizzo di griglie valutative e auto-valutative.</p> <p>SOCIALIZZAZIONE DEL MODULO</p> <p>I percorsi didattici realizzati verranno diffusi attraverso il sito web della scuola, ipermedia, mostre e metteranno in evidenza la ricaduta sugli alunni e sul territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TAMM84601V
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: .....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1<sup>^</sup> grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 47964)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n. 5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n. 4
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 07:19:30
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>ALIMENTARE WATSON! 1^ edizione - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>ALIMENTARE WATSON! 2^ edizione - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>"SALUTE: UNA QUESTIONE DI STILE...." - scuola secondaria 1^ grado</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>IO NON 'RIFIUTO' L'AMBIENTE! - - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>.....REGOLIAMOCI! - scuola secondaria 1^ grado</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PRUDENZANO - MANDURIA  
(TAIC84600T)

	<b>Totale Progetto "A SPASSO TRA CIBO E TERRITORIO"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>