

Candidatura N. 48037
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	PRUDENZANO - MANDURIA
Codice meccanografico	TAIC84600T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE MANCINI 3
Provincia	TA
Comune	Manduria
CAP	74024
Telefono	0999739063
E-mail	taic84600t@istruzione.it
Sito web	www.icprudenzanomanduria.gov.it
Numero alunni	867
Plessi	TAAA84601P - EX ISTITUTO SACRA FAMIGLIA TAEE84601X - PRUDENZANO TAMM84601V - PRUDENZANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48037 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1 ^a grado	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1 ^a grado	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: FRATELLI D'EUROPA

Descrizione progetto	Cittadinanza a scuola perché? Educare alla cittadinanza è l'occasione per costruire, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione. Ciò non può prescindere dallo studio della Costituzione europea che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. Il progetto costituisce un'intersezione tra conoscenza, gioco e crescita di futuri cittadini europei e mira a far riflettere sulla rilevanza e le implicazioni dell'Unione Europea nella vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione. Il progetto è stato ideato in quanto vuole far crescere nei ragazzi la consapevolezza di far parte dell'Unione Europea e di essere cittadini europei. L'intero percorso vuole enfatizzare la dimensione di coinvolgimento territoriale sviluppando e facendo crescere nei ragazzi il senso di appartenenza all'Unione Europea come cittadini attivi e, partendo da quanto appreso nelle attività del progetto, diventare promotori di dibattito pubblico. Per contribuire alla costruzione di uno status di cittadino dell'Unione Europea, bisogna far crescere nei ragazzi il desiderio di sentirsi membri di una comunità più ampia, stimolarli a conoscere le diverse identità europee e a relazionare in lingua inglese per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Il progetto prevede interventi formativi finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici in un momento storico caratterizzato da libertà di circolazione non solo per viaggi di piacere ma anche e soprattutto per spostamenti di risorse umane per lavoro, imprenditorialità e ricerca.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzeno" di Manduria nasce nel settembre 2012 quale nuova istituzione, creatura del piano di dimensionamento regionale dell'Amministrazione Scolastica 2012-13. Oggi comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado. L'Istituto si colloca in un territorio la cui economia è basata per la maggior parte sull'agricoltura. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta BASSO, in quanto nella maggior parte delle famiglie lavora solo un genitore e, in alcune famiglie, entrambi i genitori risultano disoccupati o inoccupati. Il titolo di studio dei genitori è medio-basso. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo, teatri, cinema, centri sportivi. Pertanto le palestre scolastiche costituiscono luogo di attività educativo-didattiche e di aggregazione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto mira ad avvicinare gli alunni allo studio della Costituzione Europea in modo più consono agli interessi, alle aspirazioni, ai linguaggi degli alunni promuovendo esperienze cariche di significato, per motivarli e guidarli a costruire la propria vita ispirandosi a valori della responsabilità personale, della giustizia e della solidarietà.

Lavorando alle diverse attività proposte i ragazzi si avvicineranno alla Costituzione Europea muovendo i loro primi passi verso la piena conoscenza di essa per diventare cittadini europei e padroneggiare maggiormente la lingua inglese.

Il progetto si propone di:

- educare al rispetto delle istituzioni, all'osservanza dei valori della democrazia che hanno le loro fondamenta nel rispetto dei diritti altrui, nella cultura del dialogo e della comprensione reciproca;
- costruire un'Europa il cui elemento fondante sia la pace, una pace basata sullo sviluppo sociale, culturale ed economico di ogni persona;
- rafforzare e sviluppare il senso di identità personale, civile e sociale;
- introdurre l'educazione bilingue;
- potenziare l'apprendimento della lingua inglese;
- ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni iscritti al nostro Istituto provengono prevalentemente dal territorio a nord-ovest della città, ma anche da zone periferiche. La maggior parte degli alunni dell'Istituto provengono da ceti sociali medio-bassi e possiedono conoscenze mutate dall'ambiente familiare, pertanto non hanno la piena consapevolezza di essere cittadini europei. Il progetto intende rivolgersi ai ragazzi capaci, ma provenienti da un contesto socio-culturale non motivante, che dunque necessitano di stimoli e interventi mirati ad un ulteriore sviluppo delle proprie potenzialità. Attraverso il *peer-tutoring* si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione. I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudeniano", saranno individuati attraverso la diretta e attenta osservazione da parte degli insegnanti e attraverso un'analisi approfondita dei bisogni formativo-didattici che verranno discussi e socializzati nell'ambito dei consigli di classe.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La maggior parte delle attività proposte nei moduli si svolgeranno presso il plesso “F. Prudenzano” che è attualmente aperto tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 19.30. Il sabato si osserva l'orario dalle 7.30 alle 13.30. Nelle serate durante le quali si tengono corsi di formazione ed approfondimenti aperti ai docenti, ai ragazzi e alle loro famiglie la scuola rimane talvolta aperta anche oltre le ore 20.30. Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola nei pomeriggi in cui si svolgerà qualche modulo. Inoltre, l'istituto 'F. Prudenzano' potrebbe restare aperto nel periodo estivo, nei mesi nei quali non si svolgono attività didattiche, per impegnare gli alunni nella parte finale del progetto, per loro accattivante e coinvolgente, riguardante la realizzazione del prodotto finale in inglese (CD, power point, performance musicali o teatrali) che illustri alcuni articoli della Costituzione europea e che possa essere fruibile da tutti gli alunni del nostro Istituto e dalle loro famiglie.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il modulo presentato ha tenuto in considerazione i punti di forza e le criticità contenuti nel RAV ed è in linea con quanto il nostro Istituto sta già attuando per il potenziamento della conoscenza della lingua inglese. È stato elaborato in modo da rispondere ai fabbisogni reali del territorio e da supportare la scuola in un percorso di miglioramento della conoscenza della Costituzione Europea anche in lingua inglese. Il modulo è rivolto soprattutto alle studentesse e agli studenti con difficoltà di apprendimento in quanto provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-economico-culturale e che quindi non hanno gli strumenti per identificarsi come cittadini europei. Facendo leva sullo sviluppo personale, sulla cittadinanza attiva, sull'inclusione sociale si potranno compensare gli svantaggi culturali ed economici e ottimizzare i livelli di apprendimento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il principio di innovatività non vuol dire fare cose nuove o fare cose diverse ma fare qualcosa in modo nuovo e in modo diverso anche e soprattutto relativamente a qualcosa di già tentato prima. L'innovatività del progetto del nostro Istituto sta nella capacità di attrarre l'interesse degli alunni nell'ampio spettro delle iniziative da attuare e che trovano proprio in esso il loro comune denominatore.

Il modulo costituisce un'intersezione tra conoscenza, gioco e crescita di futuri cittadini europei. Esso mira a far riflettere sulla rilevanza e le implicazioni dell'Unione Europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione.

Si vogliono promuovere le competenze essenziali a favorire equità, coesione sociale e cittadinanza attiva, nonché occupabilità dei giovani.

La metodologia sarà di tipo interattivo attraverso una didattica laboratoriale (cooperative learning, problem solving, brainstorming, peer to peer, peer tutoring, storytelling) finalizzata a stimolare un comportamento attivo e misurabile e a scatenare le motivazioni intrinseche ed estrinseche dei ragazzi. Il modulo proposto sarà svolto all'interno delle aule del nostro Istituto utilizzando tutte le attrezzature di cui dispone.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto avvalendosi delle nuove metodologie laboratoriali (Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) intende in maniera sinergica rendere protagonisti scuola, famiglie e territorio.

Le attività prevedono un incontro tra alunni, genitori e figure esperte. In tale incontro i genitori non saranno semplici spettatori delle attività dei propri figli ma diventeranno parte attiva in questa nuova classe per uno scambio generazionale.

Si partirà dalla declamazione di alcuni articoli della Costituzione Europea, si passerà a commentare gli articoli fondamentali e successivamente si aprirà un dibattito attivo al fine di toccare tematiche politiche, sociali, ambientali ed economiche per sviluppare senso critico, senso di responsabilità, di solidarietà e di cittadinanza attiva attraverso il confronto generazionale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Se è vero che alcune competenze possono essere acquisite solo a fronte di un'analisi precisa e profonda di concetti, tesi e teorie, bisogna però tenere in considerazione che tante altre, invece, le cosiddette soft skills, vengono interiorizzate e allenate grazie alla “prova sul campo”, al mettersi in gioco direttamente e in prima persona, vengono, cioè sviluppate con l'esperienza.

Il progetto mira ad attuare ciò attraverso le seguenti azioni didattiche strategiche sostenute da metodologie innovative quali:

- partecipazione “vissuta” degli studenti;
- apprendimento cooperativo;
- studio di caso e *incident*. Con lo studio di caso si sviluppano le capacità analitiche e le modalità di approccio ad una situazione o ad un problema, nell'*incident*, si aggiungono le abilità decisionali e quelle produttive;
- *action maze* (azione nel labirinto). L'allievo fa ricerca e, ad ogni nodo, deve valutare l'importanza e il senso della nuova informazione prendendo continue decisioni sulle strade da intraprendere o da scartare (internet è un vero e proprio labirinto). Accanto alle competenze decisionali, la tecnica del labirinto in rete richiede anche approfondite competenze autovalutative e orientative;
- didattica laboratoriale;
- metodo euristico cioè metodo della scoperta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto è stato ideato in quanto vuole far crescere nei ragazzi la consapevolezza di far parte dell'Unione Europea e di essere cittadini europei. L'intero percorso vuole enfatizzare la dimensione di coinvolgimento territoriale sviluppando e facendo crescere nei ragazzi il senso di appartenenza all'Unione Europea come cittadini attivi e, partendo da quanto appreso nelle attività del progetto, diventare promotori di dibattito pubblico.

Per contribuire alla costruzione di uno status di cittadino dell'Unione Europea, bisogna far crescere nei ragazzi il desiderio di volersi sentire membri di una comunità più ampia, stimolarli a conoscere le diverse identità europee e a relazionare in lingua inglese per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Il modulo prevede l'utilizzo di griglie di autovalutazione che permetteranno di rilevare il coinvolgimento e il gradimento dei destinatari nell'azione progettata.

Il livello di soddisfazione potrà portare gli alunni ad eventuali successivi approfondimenti della lingua inglese e a diffondere la loro dimensione esperienziale del percorso formativo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La conoscenza costituisce l'unico bene inalienabile per un essere umano. Il sapere è la risorsa più importante per una persona e per una "Comunità". La conoscenza è potere. Attraverso essa è possibile ottenere tutto il resto. È l'investimento più sicuro e dura per tutta la vita. Partendo dall'esperienza concreta, dalla correzione dei propri errori, ogni studente costruisce un proprio modello teorico tirando fuori il talento che c'è in lui. Il talento è la naturale espressione di un particolare tipo di intelligenza che vive in noi. Ogni alunno è depositario di un talento, di quella forza, di quella energia costruttiva che spinge ad agire, ad essere felice, a migliorarsi, a sognare e...semplicemente a vivere da individuo partecipe nella "Comunità" a cui appartiene. Il progetto ha lo scopo di aiutare gli alunni a tirar fuori la consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo all'interno della Comunità Europea, di farli diventare cittadini attivi nelle iniziative di democrazia diretta e deliberativa che finora, a causa di svantaggi culturali ed economici, non hanno potuto comprendere pienamente. I contenuti e i risultati saranno socializzati attraverso il giornale della scuola, il sito scolastico e la rete di scuole. La strutturazione del modulo prevede fasi di approfondimento progressivo, anche in lingua inglese, che vanno oltre la conclusione degli stessi, replicabili nei vari ordini di scuola, a beneficio del maggior numero possibile di studenti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La strutturazione del modulo "Fratelli d'Europa" sulla Costituzione Europea prevede fasi di approfondimento progressivo, anche in lingua inglese, che vanno oltre la conclusione dello stesso. Il modulo prevede interventi formativi finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici in un momento storico caratterizzato da libertà di circolazione non solo per viaggi di piacere ma anche e soprattutto spostamenti di risorse umane per lavoro, imprenditorialità e ricerca. Esso vuole perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e contrastare i ritardi del nostro territorio. Mira a far sì che possa essere fruibile da tutti gli alunni del nostro Istituto e dalle loro famiglie, replicabile nei vari ordini di scuola, a beneficio del maggior numero possibile di studenti e studentesse del nostro istituto e del nostro territorio. I prodotti ottenuti materiali di scrittura, audio e video, rappresentazioni in lingua inglese ed elaborati vari verranno socializzati tramite il giornale della scuola, il sito scolastico, la rete di scuole e anche attraverso manifestazioni e dibattiti tra ragazzi all'interno delle loro classi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di stimolare il loro senso di protagonismo e diventare futuri cittadini europei attivi in una società in continuo cambiamento che richiede sempre maggiori competenze in ambito linguistico e comunicazionale. La necessità di aiutare i giovani a costruire personalità forti e libere, ha portato l'Istituto a rafforzare i canali di comunicazione con le famiglie e insieme guidare e motivare i ragazzi promuovendo una cultura capace di produrre valori positivi e propositivi. La scuola ha inteso condividere una serie di valori con le famiglie per avere maggiori garanzie di riuscita nella propria "mission educativa". A tal fine il progetto è stato pensato e organizzato con momenti significativi (condivisione delle diverse attività e coinvolgimento dei genitori a vario titolo) anche al di fuori del tempo-scuola, che siano occasioni per vivere insieme esperienze di conoscenza e di crescita, con i propri figli e con i propri compagni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto sarà realizzato mediante la proficua realizzazione di :

- reti con altre scuole del territorio, sia del primo ciclo che del secondo ciclo di istruzione. Ciò non solo per la realizzazione di eventi e manifestazioni, ma soprattutto per permettere agli alunni di confrontarsi aperto all'esterno, con coetanei appartenenti ad altri contesti e di età diverse;
- protocolli d'intesa con associazioni del territorio di comprovata esperienza nei settori oggetto dei moduli. I partenariati forniranno un importante ausilio in relazione all'approfondimento delle tematiche secondo stili 'non scolastici';
- testimonianze in prima persona dei 'protagonisti' dei fenomeni individuati quali oggetti di studio. La testimonianza ha infatti il potere di far cogliere ai ragazzi la realtà del problema e li cattura dal punto di vista emotivo, fornendo loro la reale motivazione all'apprendimento.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Primaria - Classi Quinte Progetto English time	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Primaria_Classi%20QuinteProgetto%20English%20Time.pdf
Secondaria - Progetto A scuola di... Giornalismo	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Giornalismo.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
- favorire tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; - promuovere le collaborazioni per attività educative, culturali, educative e sportive da realizzarsi con associazioni, soggetti privati, enti locali, ecc; - assumere l'identità di "Scuola aperta" predisponendo e mettendo a disposizione spazi adeguati ed attrezzati al fine di offrire occasioni extracurricolari sia per la crescita formativa che per un proficuo utilizzo del tempo libero degli studenti.	1	Comitato Genitori I° Circolo Manduria	Accordo	2557/VIII.2	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola PRUDENZANO - MANDURIA
(TAIC84600T)

Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra; Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIC857008 BONSEGNA - TONIOLO	2558/VIII. 2	10/05/20 17	Sì
Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra; Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2559/VIII. 2	10/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli	
Modulo	Costo totale



FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1 ^a grado	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1^a grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1 ^a grado
Descrizione modulo	Cittadinanza a scuola perché? Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Educare alla cittadinanza è l'occasione per costruire, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione. Ciò non può prescindere dallo studio della Costituzione europea che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. Il modulo mira a comprendere e approfondire la storia, la cultura, i valori, le istituzioni, le sfide e le prospettive europee attraverso discussione e confronto critico per far riflettere i ragazzi sull'idea di Europa e di unione europea. Ciò per permettere loro, in un'Europa sottoposta ad enormi cambiamenti politici, economici e sociali, di prendere parte al dibattito con consapevolezza e diventare dei futuri protagonisti dello stato europeo in cui vogliono vivere anche attraverso il potenziamento linguistico con esperti madrelingua. L'attività, prevista per studenti della scuola secondaria di primo grado, collega l'educazione civica alla preparazione dei ragazzi verso le loro scelte future rispetto ad ulteriori studi o all'ingresso nel mondo del lavoro. FINALITA' • Formare un cittadino attivo, responsabile e solidale; • Diffondere ed interiorizzare i principi della legalità europea; • Promuovere l'acquisizione di atteggiamenti, valori e comportamenti ispirati ai principi della Costituzione • Utilizzare le nuove tecnologie come ambienti di formazione dell'esperienza e della conoscenza • Costruire il senso di appartenenza alla comunità europea • Maturare valori civili. OBIETTIVI • educare al rispetto delle istituzioni, all'osservanza dei valori della democrazia che hanno le loro fondamenta nel rispetto dei diritti altrui, nella cultura del dialogo e della comprensione reciproca; • costruire un'Europa il cui elemento fondante sia la pace, una pace basata sullo sviluppo

- sociale, culturale ed economico di ogni persona;
- rafforzare e sviluppare il senso di identità personale, civile e sociale;
 - introdurre l'educazione bilingue;
 - potenziare l'apprendimento della lingua inglese;
 - ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.

METODOLOGIA

- Utilizzo di una didattica laboratoriale (learning by doing)
- Esplorazione e ricerca
- Cooperative learning
- Conversazioni guidate dall'insegnante madrelingua inglese
- Per favorire l'acquisizione degli obiettivi, verranno privilegiate attività esperienziali, che permetteranno agli studenti di realizzare un prodotto finale.

FASI DEL PROGETTO

Il progetto si articola in diverse fasi che mireranno alla conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino europeo.

Il modulo avrà inizio con laboratori informativo-conoscitivi in cui gli studenti partiranno dallo studio della nascita della comunità europea e del ruolo importante che essa ricopre. I ragazzi successivamente, saranno impegnati nella lettura e nell' analisi di alcuni articoli della Costituzione europea.

Dopo una prima fase informativo-conoscitiva, le attività proposte valorizzeranno la dimensione esperienziale attraverso iniziative che permetteranno agli studenti di scegliere degli articoli che maggiormente attraggono la loro attenzione e riguardano temi a loro più vicini sui quali saranno chiamati a relazionare in lingua inglese.

Per concludere gli alunni realizzeranno un prodotto finale in inglese (CD, power point, performance musicali o teatrali) che illustri alcuni articoli della Costituzione europea e che possa essere fruibile da tutti gli alunni del nostro Istituto e dalle loro famiglie.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifiche in entrata, in itinere, in uscita, utilizzando indicatori che misureranno i progressi rispetto alla situazione di partenza e la ricaduta formativa sugli apprendimenti, sulle abilità e sulle competenze degli alunni.

La valutazione del processo sarà realizzata mediante osservazione diretta in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti durante le varie fasi del modulo. Verrà valutato l'impegno, la costanza, la motivazione, la capacità di individuare problemi e di proporre ipotesi di soluzione e la collaborazione.

La valutazione del prodotto terrà in considerazione la qualità del lavoro svolto, il prodotto didattico ottenuto e la padronanza comunicativa in lingua inglese.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM84601V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1^a grado



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: I LOVE ENGLISH

Descrizione progetto	Il progetto "I love English", indirizzato ai ragazzi delle seconde e terze classi, è inserito in un ampio piano formativo che, ad integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzeno", ha lo scopo di favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze linguistiche, promuovere una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente, compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e garantire il riequilibrio territoriale. La maggior parte degli alunni dell'Istituto proviene da ceti sociali medio-bassi e possiede conoscenze e consapevolezza di Europa e di Unione Europea non adeguate a poter prendere parte alle sfide economiche, politiche e sociali che la stessa impone e necessitano di stimoli e interventi mirati allo sviluppo della propria "personalità europea". Ciò consentirà loro di partecipare da cittadini d'Europa, protagonisti e non spettatori, al dibattito e alla costruzione del futuro in cui vorranno vivere. Il progetto è stato elaborato in modo da rispondere ai fabbisogni reali del territorio e da supportare la scuola in un percorso sia di miglioramento della lingua inglese, in una società sempre più multiculturale, che di assimilazione nei ragazzi dell'idea di Cittadinanza europea. L'intero percorso vuole enfatizzare la dimensione di coinvolgimento territoriale sviluppando e facendo crescere nei ragazzi il senso di appartenenza all'Unione Europea come cittadini attivi e, partendo da quanto appreso nelle attività del progetto, diventare promotori di dibattito pubblico e a relazionare in lingua inglese per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzeno" di Manduria nasce nel settembre 2012 quale nuova istituzione, creatura del piano di dimensionamento regionale dell'Amministrazione Scolastica 2012-13. Oggi comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado. L'Istituto si colloca in un territorio la cui economia è principalmente agricola. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta BASSO, in quanto nella maggior parte delle famiglie lavora solo un genitore e, in alcune famiglie, entrambi i genitori sono disoccupati o inoccupati. Il titolo di studio dei genitori è medio-basso. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo, teatri, cinema, centri sportivi. Le palestre scolastiche costituiscono pertanto luogo di attività educativo-didattiche e di aggregazione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il processo di insegnamento/apprendimento della lingua inglese è finalizzato al raggiungimento, in modo interattivo, di standard comunicativi ottenuti dalle quattro abilità linguistiche del *listening, speaking, reading e writing* e dall'acquisizione di adeguate conoscenze della cultura e della civiltà anglosassone. Tali **abilità e conoscenze** si trasformeranno in **competenze linguistico-comunicative-culturali** che aiuteranno l'alunno a interagire con interlocutori di madrelingua.

Il progetto prevede che gli alunni, attraverso una pratica linguistica scritta e orale intensiva, raggiungano il **livello intermedio del "Quadro Comune Europeo di Riferimento"** per l'apprendimento delle lingue straniere redatto dal **Consiglio d'Europa**. Il progetto si propone i seguenti **obiettivi formativi e didattici**:

1. Potenziamento della cultura e delle abilità cognitive di base.
2. Sviluppo/potenziamento/consolidamento delle specifiche abilità ricettive e produttive.
3. Acquisizione di una maggiore apertura mentale, di un diverso strumento di esplorazione del reale e di socializzazione attraverso l'accostamento alla lingua/cultura straniera.
4. Acquisizione di un atteggiamento di accettazione del "diverso da sé".
5. Allargamento degli orizzonti culturali, sociali, umani in una educazione interculturale.
6. Sviluppo/consolidamento delle capacità decisionali, della capacità di adattamento alle varie realtà, del senso di responsabilità nei confronti dei doveri morali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni iscritti al nostro Istituto provengono prevalentemente dal territorio a nord-ovest della città, ma anche da zone periferiche. La maggior parte degli alunni dell'Istituto proviene da ceti sociali medio-bassi e possiede conoscenze e consapevolezza di Europa e di Unione Europea non adeguate a poter prendere parte alle sfide economiche, politiche e sociali che la stessa impone. Il progetto intende rivolgersi ai ragazzi capaci ma provenienti da un contesto socio-culturale non motivante, che dunque necessitano di stimoli e interventi mirati allo sviluppo della propria "personalità europea". Ciò consentirà loro di partecipare da cittadini d'Europa, protagonisti e non spettatori, al dibattito e alla costruzione del futuro in cui vorranno vivere. Attraverso il *peer-tutoring* si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione. I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzero" saranno individuati attraverso la diretta e attenta osservazione da parte degli insegnanti e attraverso un'analisi approfondita dei bisogni formativo-didattici che verranno discussi e socializzati nell'ambito dei consigli di classe.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività proposte nel progetto di sviluppo/rafforzamento delle competenze della comunicazione di base della lingua inglese "I Love English" si svolgeranno presso il plesso centrale "Francesco Prudenzero" che è attualmente aperto tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 19.30. Il sabato si osserva l'orario dalle 7.30 alle 13.30. Nelle serate durante le quali si tengono corsi di formazione ed approfondimenti aperti ai docenti, ai ragazzi e alle loro famiglie la scuola rimane talvolta aperta anche oltre le ore 20.30. Per l'attuazione di questo progetto l'Istituto potrebbe, in alcuni giorni, posticipare la chiusura della scuola oltre l'orario previsto. Inoltre, l'Istituto "Francesco Prudenzero" potrebbe restare aperto anche nel periodo estivo per impegnare gli alunni in attività per loro accattivanti e coinvolgenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto presentato ha tenuto in considerazione i punti di forza e le criticità contenuti nel RAV ed è in linea con quanto il nostro Istituto sta già attuando per il potenziamento della conoscenza della lingua inglese. È stato elaborato in modo da rispondere ai fabbisogni reali del territorio e da supportare la scuola in un percorso sia di miglioramento della lingua inglese, in una società sempre più multiculturale, che di assimilazione nei ragazzi dell'idea di Cittadinanza europea. Il progetto è rivolto soprattutto alle studentesse e agli studenti con difficoltà di apprendimento in quanto provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-economico-culturale e che quindi non hanno gli strumenti per perfezionare e approfondire lo studio della lingua inglese e per identificarsi come cittadini europei. Solo puntando allo sviluppo personale si possono compensare gli svantaggi culturali ed economici per ottimizzare i livelli di apprendimento e replicabilità.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il principio di innovatività non vuol dire fare cose nuove o fare cose diverse ma fare qualcosa in modo nuovo e diverso anche e soprattutto relativamente a qualcosa di già tentato prima. L'innovatività del progetto del nostro Istituto sta nella capacità di attrarre l'interesse degli alunni nell'ampio spettro delle iniziative da attuare e che trovano proprio in esso il loro comune denominatore.

Il progetto mira a far riflettere sull'importanza della lingua inglese come lingua Europea e su cosa significhi essere cittadino europeo anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione.

Saranno applicati il metodo nozionale/funzionale/comunicativo attraverso un approccio integrato a base induttiva, stimolante e motivante. L'insegnamento sarà adeguato alle caratteristiche psicologiche dei discenti e alla loro fase evolutiva.

Le attività educative e didattiche verteranno su:

- attività motivazionali (colloqui con i discenti, presentazione di fotografie, realia),
- attività di comprensione e produzione orale e/o scritta (questionari, dettati, lettere, SMS, chats, e-mails, *pairworks*, *rolemaking*, *roletaking*),
- attività di interazione e di mediazione (domande, risposte, richieste e forniture di informazioni).
- attività di recupero, sostegno, potenziamento dell'apprendimento.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto avvalendosi delle nuove metodologie laboratoriali (*Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning*, ecc.) intende in maniera sinergica rendere protagonisti scuola, famiglie e territorio. Esso è caratterizzato da un approccio ad una didattica innovativa che metta al centro l'alunno e i propri bisogni e lo renda più pronto ad affrontare le sfide europee e ad accoglierne le proposte. Il progetto, valorizzando lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa degli alunni, prevede azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi per affrontare in maniera efficace e coinvolgente discussioni e confronti critici sempre per contribuire alla costruzione dell'identità del futuro cittadino europeo. Le attività prevedono di favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze in lingua inglese, di promuovere una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadino d'Europa, di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e quindi garantire il riequilibrio territoriale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Se è vero che alcune competenze possono essere acquisite solo a fronte di un'analisi precisa e profonda di concetti, tesi e teorie, bisogna però tenere in considerazione che tante altre, invece, le cosiddette soft skills, vengono interiorizzate e allenate grazie alla "prova sul campo", al mettersi in gioco direttamente e in prima persona, vengono, cioè sviluppate con l'esperienza. Il progetto mira ad attuare ciò attraverso le seguenti azioni didattiche strategiche sostenute da metodologie innovative quali: - partecipazione "vissuta" degli studenti; - apprendimento cooperativo; - studio di caso e incident. Con lo studio di caso si sviluppano le capacità analitiche e le modalità di approccio ad una situazione, nell'incident, si aggiungono le abilità decisionali e quelle produttive; - action maze (azione nel labirinto). L'allievo fa ricerca e, ad ogni nodo, deve valutare l'importanza e il senso della nuova informazione prendendo continue decisioni sulle strade da intraprendere o da scartare (internet è un vero e proprio labirinto). Accanto alle competenze decisionali, la tecnica del labirinto in rete richiede anche approfondite competenze autovalutative e orientative; - didattica laboratoriale; - metodo euristico cioè metodo della scoperta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto è stato ideato per far crescere nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza di conoscere e parlare correttamente la lingua inglese, in quanto cittadini europei. L'intero percorso vuole enfatizzare la dimensione di coinvolgimento territoriale sviluppando e facendo crescere nei ragazzi il senso di appartenenza all'Unione Europea come cittadini attivi e, partendo da quanto appreso nelle attività del progetto, diventare promotori di dibattito pubblico.

Per contribuire alla costruzione di uno status di cittadino dell'Unione Europea, bisogna far crescere nei ragazzi il desiderio di volersi sentire membri di una comunità più ampia, stimolarli a conoscere le diverse identità europee e a relazionare in lingua inglese per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Il progetto prevede l'utilizzo di griglie di autovalutazione che permetteranno di rilevare il coinvolgimento e il gradimento dei destinatari nell'azione progettata.

Il livello di soddisfazione potrà portare gli alunni ad eventuali successivi approfondimenti della lingua inglese e a diffondere la loro dimensione esperienziale del percorso formativo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La conoscenza costituisce l'unico bene inalienabile per un essere umano. Il sapere è la risorsa più importante per una persona e per una "Comunità". La conoscenza è potere. Attraverso essa è possibile ottenere tutto il resto. È l'investimento più sicuro e dura per tutta la vita. Partendo dall'esperienza concreta, dalla correzione dei propri errori, ogni studente costruisce un proprio modello teorico tirando fuori il talento che c'è in lui. Il talento è la naturale espressione di un particolare tipo di intelligenza che vive in noi. Ogni alunno è depositario di un talento, di quella forza, di quella energia costruttiva che spinge ad agire, ad essere felice, a migliorarsi, a sognare e...semplicemente a vivere da individuo partecipe nella "Comunità" a cui appartiene. Il progetto ha lo scopo di aiutare gli alunni a tirar fuori la consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo all'interno della Comunità Europea, di farli diventare cittadini attivi in futuro nelle attività di democrazia diretta e deliberativa di cui finora, a causa di svantaggi culturali ed economici, non hanno potuto comprendere pienamente il valore. I contenuti e i risultati del progetto saranno socializzati attraverso il giornale della scuola, il sito scolastico e la rete di scuole. La strutturazione del progetto prevede fasi di approfondimento progressivo in lingua inglese che vanno oltre la conclusione degli stessi a beneficio del maggior numero possibile di studenti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La strutturazione del progetto "*I love English*" prevede fasi di approfondimento progressivo in lingua inglese che vanno oltre la conclusione dello stesso. Il progetto prevede interventi formativi finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici in un momento storico caratterizzato da libertà di circolazione, non solo per viaggi di piacere ma anche e soprattutto da spostamenti di risorse umane per lavoro, imprenditorialità e ricerca. Esso vuole perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e contrastare i ritardi del nostro territorio; mira a far sì che possa essere fruibile da tutti gli alunni del nostro Istituto e dalle loro famiglie, replicabile nei vari ordini di scuola, a beneficio del maggior numero possibile di studenti e studentesse del nostro Istituto e del nostro territorio. Gli esiti di questo percorso formativo verranno socializzati tramite il giornale della scuola, il sito scolastico, la rete di scuole e anche attraverso manifestazioni e dibattiti tra ragazzi all'interno delle loro classi. I ragazzi metteranno in rilievo l'importanza delle competenze acquisite diventando così promotori di diffusione dell'idea di identità europea.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una *partnership* educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di stimolare il loro senso di protagonismo e diventare futuri cittadini europei attivi in una società in continuo cambiamento che richiede sempre maggiori competenze in ambito linguistico e comunicazionale. La necessità di aiutare i giovani a costruire personalità forti e libere, ha portato l'Istituto a rafforzare i canali di comunicazione con la famiglia e insieme guidare e motivare i ragazzi promuovendo una cultura capace di produrre valori positivi e propositivi.

La scuola ha inteso condividere una serie di valori con le famiglie per avere maggiori garanzie di riuscita nella propria "mission educativa". A tal fine il progetto è stato pensato e organizzato con momenti significativi (condivisione delle diverse attività e coinvolgimento dei genitori a vario titolo) anche al di fuori del tempo-scuola, che siano occasioni per vivere insieme esperienze di conoscenza e di crescita, con i propri figli e con i propri compagni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto sarà realizzato mediante la proficua realizzazione di :

- reti con altre scuole del territorio, sia del primo ciclo che del secondo ciclo di istruzione. Ciò non solo per la realizzazione di eventi e manifestazioni, ma soprattutto per permettere agli alunni di confrontarsi aperto all'esterno, con coetanei appartenenti ad altri contesti e di età diverse;
- protocolli d'intesa con associazioni del territorio di comprovata esperienza nei settori oggetto dei moduli. I partenariati forniranno un importante ausilio in relazione all'approfondimento delle tematiche relativo all'apprendimento di una lingua straniera secondo stili 'non scolastici';
- fondamentale sarà anche lo scambio laboratoriale e le lezioni incrociate dei docenti madrelingua, che forniranno ai ragazzi approcci multipli all'apprendimento della lingua comunitaria.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Infanzia - Progetto My English adventure	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Infanzia_%20My%20first%20English%20Adventure.pdf
Primaria - Classi Quinte Progetto English time	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Primaria_Classi%20QuinteProgetto%20English%20Time.pdf
Secondaria - Progetto Certificazioni Cambridge Movers, Flyers e Key for Schools	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Progetto%20Certificazione%20Cambridge.pdf
Secondaria - Progetto Certificazioni L3 Francese (DELF) e Spagnolo (DELE)	https://goo.gl/XHEZiR	http://www.icprudenzanomanduria.gov.it/sites/default/files/Secondaria_Certificazione%20L3%20Francese%20Spagnolo%20e%20madrelingua.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
- la realizzazione del progetto relativo all'Avviso pubblico PON "Per la Scuola" 2014-2020 Asse I – Istruzione (FSE), così come elaborato dal Collegio dei Docenti; - la realizzazione di progetti di apprendimento della lingua inglese e dell'informatica con eventuale conseguimento di certificazioni finali; - la realizzazione di laboratori artistici, creativi ed espressivi a beneficio degli alunni; - la realizzazione di manifestazioni, mostre, saggi ed eventi che presentino e pubblicizzino al territorio le attività educativo-didattiche messe in atto dalla scuola.	1	Comitato Genitori I° Circolo Manduria	Accordo	2557/VIII.2	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra; Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIC857008 BONSEGNA - TONIOLO	2558/VIII. 2	10/05/20 17	Sì
Art. 1 - Finalità e obiettivi La rete che si intende costituire si pone i seguenti obiettivi: a) realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, la promozione di contenuti e modelli didattici innovativi; b) mettere a disposizione servizi e/o strutture propri della singola istituzione scolastica, che vadano a vantaggio degli alunni dell'altra; Art. 2 - Oggetto dell'accordo L'accordo prevede la condivisione di: ? attrezzature; ? tecnologie; ? laboratori; ? ambienti di apprendimento; ? risorse umane peculiari e specifici delle due realtà scolastiche.	TAIS04100V DEL PRETE - FALCONE	2559/VIII. 2	10/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli	
Modulo	Costo totale



I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1^ grado	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1^ grado

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1^ grado
Descrizione modulo	Il modulo "I love English" è inserito in un ampio progetto formativo che, ad integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Francesco Prudenzano" di Manduria (TA), ha lo scopo di: 1. migliorare la qualità del sistema di istruzione; 2. favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente; 3. compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto; 4. garantire il riequilibrio territoriale; 5. ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Esso è caratterizzato da un approccio ad una didattica innovativa che mette al centro l'alunno e i propri bisogni, valorizza lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo/rafforzamento delle competenze della comunicazione di base in lingua inglese. Il percorso formativo che si intende proporre è destinato a n. 25 alunni di secondo e terzo anno ed è strutturato in 60 ore di attività di insegnamento/apprendimento aggiuntive rispetto alla programmazione ordinaria ma in sinergia con la stessa e a supporto dell'apprendimento curricolare, da svolgersi in orario extracurricolare. Le suddette attività saranno implementate attraverso incontri bisettimanali pomeridiani di n. 2 ore ciascuno, presumibilmente, dal mese di dicembre 2018 al mese di maggio 2019 e si concluderanno con un esame finale, il cui costo sarà a carico della famiglia, finalizzato alla valutazione delle competenze comunicative acquisite e al conseguimento di una certificazione esterna (il Cambridge KET: Key English Test) rilasciata da un ente certificatore accreditato con il MIUR, riconosciuta dalle Università e spendibile nel mondo del lavoro. Obiettivi formativi e didattici Il modulo "I love English" prevede che gli alunni, attraverso una pratica linguistica scritta e orale intensiva, raggiungano il livello A2 (Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati) del "Quadro Comune Europeo di Riferimento" per l'apprendimento delle lingue straniere redatto dal Consiglio d'Europa. Pertanto, il modulo "I love English" si propone di far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi formativi e didattici: Obiettivi formativi

1. Potenziamento della cultura di base.
2. Potenziamento delle abilità cognitive di base.
3. Sviluppo/potenziamento/consolidamento delle specifiche abilità ricettive e produttive e, più in generale, delle capacità espressive e comunicative – relazionali.
4. Acquisizione di una maggiore apertura mentale, un diverso strumento di esplorazione del reale e di socializzazione attraverso l'accostamento alla lingua/cultura straniera.
5. Acquisizione di un atteggiamento di tolleranza nei confronti del "diverso da sé".
6. Acquisizione di un atteggiamento di rispetto dei valori diversi dai propri.
7. Allargamento degli orizzonti culturali, sociali, umani in una educazione interculturale.
8. Sviluppo/consolidamento delle capacità decisionali, della capacità di adattamento alle varie realtà, del senso di responsabilità nei confronti dei doveri morali.
9. Sviluppo delle modalità generali di pensiero.

Obiettivi didattici

Il processo di insegnamento/apprendimento che è alla base del modulo "I love English" è caratterizzato dal raggiungimento di standard comunicativi riferiti alla messa in atto, a livello interattivo, delle quattro abilità linguistiche del listening, speaking, reading, e writing e dal raggiungimento di adeguate conoscenze culturali riferite alla civiltà anglosassone. Tali abilità e conoscenze si trasformeranno in competenze linguistico-comunicative-culturali che aiuteranno l'alunno nel corso della propria esistenza a saper interagire con interlocutori di madrelingua dimostrando, in ogni situazione, spiccata padronanza e fluency.

Abilità e conoscenze

Abilità di ascolto (listening)

1. Comprensione globale di un messaggio durante l'ascolto di brevi e semplici testi.
2. Abilità di cogliere il significato delle funzioni linguistiche.
3. Comprensione analitica del messaggio comunicativo.

Abilità di parlato (speaking)

1. Capacità di riproduzione degli schemi comunicativi presentati.
2. Capacità di riproduzione di dialoghi proponenti situazioni comunicative reali.
3. Uso corretto della lingua orale per interagire verbalmente, in semplici situazioni di quotidianità, con interlocutori che fanno uso della lingua inglese.

Abilità di lettura (reading)

1. Riconoscimento delle parole.
2. Comprensione globale/dettagliata del testo.
3. Pronuncia corretta dei fonemi.
4. Utilizzazione di una corretta intonazione.
5. Utilizzazione di un ritmo appropriato.

Abilità di scrittura (writing)

1. Riproduzione di dialoghi e semplici testi descrittivi.
2. Produzione di messaggi comunicativi.
3. Produzione di testi scritti pertinenti alle situazioni comunicative richieste e caratterizzata da un repertorio lessicale ampio, da una padronanza delle strutture morfo – sintattiche e da un'adeguata competenza ortografica.

Cultura dei paesi anglofoni

1. Apprendimento di aspetti relativi ad alcune tradizioni, festività e aspetti peculiari della civiltà anglosassone consoni all'età degli allievi e alle loro aspettative.
2. Dimostrazione della capacità di confronto di realtà socioculturali diverse.

Competenze

Comprensione/Produzione scritta e orale

1. Comprendere/produrre in modo globale e dettagliato messaggi significativi che

consentono la comunicazione orale e scritta relativa alla sfera personale, alla vita quotidiana, al sociale o ad altro genere.

Interazione

1. Interagire in semplici scambi dialogici facendo domande, rispondendo e dando informazioni su argomenti personali - familiari riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete.
2. Usare un lessico adeguato, strutture corrette e funzioni comunicative appropriate.
3. Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
4. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Contenuti

Il modulo "I love English" è caratterizzato dai seguenti contenuti disciplinari:

Performance:

- ? exchange greetings with the examiner;
- ? giving personal information;
- ? understand simple instructions and requests, and show understanding through appropriate actions or the production of appropriate spoken responses or phrases;
- ? give short answers to simple closed questions and requests for information;
- ? identify and name colours, parts of the body, numbers, animals, items of clothing and objects in the immediate surroundings.
- ? leave-taking.
- ? understand short questions, requests and statements, and respond with appropriate actions and positive and negative short form answers;
- ? describe objects, people, places and animals very simply;
- ? indicate the positions of people and objects;
- ? talk about current activities;
- ? name the days of the week and the date;
- ? state simple facts;
- ? inform about possessions;
- ? contribute to the conversation using memorised phrases and short statements;
- ? use a basic range of words and simple phrases related to personal details and situations.
- ? show understanding by responding appropriately to simple questions and requests;
- ? use basic sentence patterns with memorised phrases to communicate limited information related to simple everyday situations;
- ? give basic personal information and descriptions of everyday life and activities;
- ? link groups of words in a very simple way (using: and, and then);
- ? describe daily routines, events and weather;
- ? tell the time and give dates;
- ? express ability and inability;
- ? ask and give directions;
- ? describe current activities of real people or those in pictures;
- ? describe states in the past.

Grammatical items:

- ? Personal pronouns (subject) – Present simple of "be" (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Possessive adjectives – What and Who – Articles – Plurals of nouns (regular/irregular).
- ? Present simple of "have got" (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Demonstrative adjectives and pronouns: this, that, these, those – Saxon genitive – Whose ...? – There is /there are (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Prepositions of place – Some/any.
- ? Present simple of common verbs (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Present simple: orthographic variations – Frequency adverbs – Frequency expressions – Prepositions of time – Personal pronouns (object) – Like – Question words (What, Who, Where, When, How old, Why).
- ? Can (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers)

– Imperatives (affirmative and negative form) – Present continuous (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Present continuous: orthographic variations – Present continuous vs Present Simple.
? Countable and uncountable nouns – How much ...?/How many...? – How much ...? (prezzo) – A lot of, much, many, a little, a few – Would you like ...?, I'd like ... – Possessive pronouns – Past simple of "be" (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – There was/There were – was/were+born – Past simple: expressions of time.
? Past simple of "have" (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Past simple of regular verbs (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Past simple of regular verbs: orthographic rules – Past simple of irregular verbs (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Link words – What+be...+like?.
? Present continuous as future – Future time expressions – Prepositions of place (in, on, near, in front of, opposite, next to, above, over, on the left, on the right, etc.) – How far ...?/How long ...? – Comparative adjectives – Superlative adjectives – Too/enough.
? Must/mustn't – Have to (affirmative and negative form + interrogative form and short answers) – Don't have to – Had to – Verbs+ing – Can/Could...? – Should – Compounds of some, any, no, every.
? Be going to (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – Which ...? – One e ones – Will (affirmative and negative form + interrogative form and short answers) – Who, Which, That.
? Past participle (regular and irregular verbs) – Present perfect (affirmative and negative form + interrogative form and short answers) – Been vs gone – Present perfect vs simple past – Present perfect with just, already, yet – How long ...+ present perfect ..? – Present perfect with for and since.
? Past continuous (affirmative and negative full and short form + interrogative form and short answers) – When/While – Past continuous vs Simple past – Adverbs of manner – Zero conditional – First conditional – Second conditional – How + adjective.
? Passive form (present simple and past simple) – Direct and indirect speech —
Prepositions of movement (from, to, up, down, along, across, through, towards, past, around, into, out of, up, etc.).

Subject areas for conversation:

? personal information;
? immediate surroundings including classroom objects;
? items of clothes;
? parts of the face and body;
? colours;
? animals – common domestic, farm and wild.
? rooms in the home;
? household objects;
? family members;
? friends;
? possessions;
? daily routine and activities;
? days of the week;
? months of the year;
? jobs;
? places in the local area;
? place of study;
? home life;
? free time;
? weather;
? times and dates.

Phonology:

? the correct pronunciation of items associated with the lexical areas listed above;
? the use of contractions where appropriate;

? basic stress and intonation patterns for words and short sentences.

Metodologie

Metodi

? Metodo nozionale/funzionale/comunicativo.

? Approccio integrato a base induttiva, stimolante e motivante.

? Insegnamento adeguato alle caratteristiche psicologiche dei discenti e alla loro fase di età evolutiva.

Attività educative e didattiche

? Attività motivazionali: colloqui con i discenti, presentazione di materiali autentici, fotografie, realia, attività di problem solving, ecc.,

? Attività di comprensione orale e/o scritta: esercizi di vero/falso e scelta multipla, questionari, dettati, lettere personali, SMS, messaggi telematici (chats, e-mails), ecc.

? Attività di produzione orale e/o scritta: pairworks, rolemaking, roletaking, descrizione di eventi o situazioni comunicative, esercizi di completamento, dettati, lettere personali, SMS, messaggi telematici (chats, e-mails), dialoghi, questionari, ecc.

? Attività di interazione: domande, risposte, richieste e forniture di informazioni.

? Attività di mediazione: traduzioni in italiano di brevi testi in lingua inglese.

? Attività per l'accertamento dell'apprendimento: le stesse usate per lo sviluppo delle abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing.

? Attività di recupero, sostegno, potenziamento: adattate alle particolari esigenze manifestate di volta in volta dagli allievi.

Risultati attesi

? Acquisizione di competenze linguistico-comunicative-culturali tipiche della vita reale nella società di oggi: scrivere in risposta a una domanda, saper sintetizzare idee tratte da fonti differenti per rielaborarle in un testo di propria produzione ed interagire con gli interlocutori in modo efficace dimostrando una spiccata padronanza della lingua inglese.

? Esame finale con certificazione esterna rilasciata da un Ente certificatore accreditato con il MIUR (il Cambridge KET: Key English Test) il cui costo sarà a carico della famiglia.

Verifica e valutazione

Verifica

? Costanti prove audio orali e scritte di tipo strutturato e/o semistrutturato per il controllo dell'apprendimento linguistico ai vari livelli e per verificare l'efficacia degli interventi didattici: attività di verifica della capacità di ascolto (discriminazione dei suoni, comprensione globale e dettagliata, ecc.), attività di verifica della capacità di produzione orale (produzione di espressioni comprensibili, corrette nella pronuncia, intonazione e ritmo, lessicalmente appropriate, ecc.), attività di verifica della capacità di lettura (riconoscimento globale della lingua acquisita oralmente e comprensione globale del messaggio, ecc.), attività di verifica della produzione scritta (produzione di espressioni semplici e significativi, grammaticalmente e ortograficamente corrette, ecc.), attività di verifica delle competenze culturali riferite alle caratteristiche più significative di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e verifica della competenza di operare confronti con la propria.

? Attività di autovalutazione;

? Attività di compensazione per favorire l'apprendimento delle competenze non acquisite.

Valutazione

? Valutazione esterna delle abilità di produzione orale, ascolto, lettura e produzione scritta della lingua inglese (speaking, listening, reading e writing) in modo indipendente o integrato.

? Report diagnostico esterno per ciascuna delle quattro abilità che evidenzia i punti di forza e le aree di miglioramento.

? Certificazione esterna che stabilisce quanto le conoscenze e le abilità si siano trasformate in competenze comunicative personali di ciascuno.

Data inizio prevista 03/11/2018

Data fine prevista 15/06/2019



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

**Scuola PRUDENZANO - MANDURIA
(TAIC84600T)**

Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM84601V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1^a grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
FRATELLI D'EUROPA	€ 5.682,00
I LOVE ENGLISH	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48037)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 6
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 5
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 08:12:28
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>FRATELLI D'EUROPA - scuola secondaria 1^ grado</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "FRATELLI D'EUROPA"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>I LOVE ENGLISH - scuola secondaria 1^ grado</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "I LOVE ENGLISH"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	