



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. "F. PRUDENZANO"

### Codice meccanografico

TAIC84600T

### Città

MANDURIA

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

Anna

### Cognome

Laguardia

### Codice fiscale

LGRNNA63L55L049Y

### Email

dirigente.annalaguardia@icprudenzano.edu.it

### Telefono

3333755200

## Referente del progetto

### Nome

Anna Rita Virginia

### Cognome

Carrieri

### Email

annarita.carrieri@icprudenzano.edu.it

### Telefono

3497515698

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E84D22006840006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-25211

#### Titolo progetto

PRUDENZANO digital 2023

#### Descrizione progetto

L'ambiente di apprendimento "next generation" può definirsi è uno spazio sicuramente più articolato rispetto al passato, poiché esso rappresenta il connubio tra spazio fisico, ambiente comunicativo ed educativo, nel quale si costruiscono le relazioni e ambiente virtuale grazie al quale si abbattano i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Tale nuovo "concept" di spazio scolastico permette allo studente sentirsi coinvolto e cooperante, e, nel contempo consente alla scuola di superare l'antagonismo con i media che, nella loro pervasività, costituiscono i veri competitor del vecchio tipo di scuola. In tal senso è cruciale che il nuovo design "tecnologico" dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. L'inserimento di nuove tecnologie negli spazi didattici deve infatti tendere a 2 obiettivi essenziali: rendere trasformare l'aula in ambiente di apprendimento funzionale e supportivo, in grado di potenziare le diverse didattiche, con particolare attenzione a quelle attive e partecipative; ottimizzare la qualità dei processi di partecipazione di ogni singolo studente in una prospettiva che risulti inclusiva, con particolare riguardo agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Scopo del progetto è dunque, quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Aula che, tuttavia, non potrà che lasciare invariato l'attuale modello organizzativo di aula-classe, per le motivazioni evidenziate nel prossimo paragrafo. L'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta di definire un'aula quale ambiente innovativo di apprendimento, persegue 3 obiettivi essenziali: - Sollecitare negli alunni la motivazione ad apprendere, oggi assorbita dal mondo delle immagini; - Promuovere lo sviluppo della capacità di problem solving, trasversale a qualsiasi apprendimento e cruciale in ogni contesto di vita vissuta; - Favorire la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti. Queste sono le basi sulle quali trova fondamento la nostra teoria di trasformazione e potenziamento degli spazi che vi sono nell'istituto. Sulla base degli esiti rilevati dalla ricognizione delle attrezzature già presenti, il nostro intervento avrà in oggetto gli ambienti classe. Le aule, come usualmente si intendono, saranno implementate con della tecnologia che permetta la realizzazione di spazi innovativi per l'apprendimento, mediante l'installazione dispositivi per l'utilizzo di contenuti digitali, tutti finalizzati a: - operatività, intesa come superamento del carattere meramente ricettivo dello studente; - interazione, intesa come procedimento di cooperazione per raggiungere la conoscenza; - multimedialità, che si manifesta mediante il possibile utilizzo in simbiosi di sistemi simbolico-rappresentativi come parola, suono e immagine.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

La scuola, che in un unico edificio (il plesso principale "Prudenzano"), di evidente architettura mussoliniana, accoglie 20 classi della storica scuola primaria e 12 classi della scuola secondaria, istituita nel 2011 per rendere autonomo l'ex circolo didattico, si caratterizza per non avere in disponibilità né laboratori di qualsiasi natura (ad eccezione del piccolo laboratorio per alunni DVA), né spazi comuni, tutti utilizzati dall'Ente Locale per la realizzazione di nuove classi. Pur con tale grave handicap, essa ha partecipato ai più recenti Avvisi PON FESR quali Digital Board e Reti cablate, oltre che al progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" ed a vari FESR precedenti. Si è dunque dotata sia dell'infrastruttura che della strumentazione digitale di base, funzionale all'attuazione delle metodologie didattiche. Nello specifico, 16 classi sono dotate di monitor touch, le restanti 16 sono invece dotate di LIM, alcune delle quali sono tuttavia obsolete ed andranno pertanto sostituite con più moderni monitor touch. I monitor touch e le LIM, affiancati ad 1 notebook/classe rappresentano tuttavia l'unica dotazione digitale delle aule e pertanto non adeguati all'attuale necessità metodologica dei docenti di attuare una reale didattica di tipo collaborativo ed inclusivo. Di qui la necessità di arricchire le classi con ulteriore strumentazione multimediale, con nuovi accessori e setting. I devices che andremo ad acquisire andranno poi ad arricchire la dotazione che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni: in questo modo garantiremo una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, limitando l'acquisto di arredi a quelli strettamente necessari per conservare in sicurezza gli dispositivi e per trasportarli da un ambiente all'altro. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Acquisteremo infine accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Disponiamo infine di una discreta dotazione per l'approccio alla robotica educativa che vorremmo implementare con l'acquisto di ulteriori set adatti alle varie fasce d'età. Grande attenzione verrà infine riservata alla selezione di software per la produzione e fruizione di contenuti digitali per tutte le discipline

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui già dispone la nostra scuola. In 8 aule di grandi dimensioni, fruite dalle classi di scuola secondaria, gli ambienti saranno caratterizzati da un angolo classe dotato di arredi mobili, modulari e scrivibili, che permetteranno un maggior grado di flessibilità, un utilizzo multifunzionale dell'aula, nella quale sarà presente anche un monitor interattivo, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud. Le nuove classi beneficeranno anche di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), nonché dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula sarà progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento che contenga contenuti di apprendimento progettati e creati ad integrazione e sviluppo dei libri di testo. Nelle restanti aule, anche a superamento del target di 17, partendo dalle dotazioni già in essere, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti ai quali andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: alcuni Monitor touch che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto - supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base STEM per ciascuna aula che sarà coinvolta per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning e gamification.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule	8	- monitor touch - dispositivi con connessione wifi piattaforme cloud per comunicazione digitale, scrittura e lettura digitali, studio STEM, pensiero computazionale, intelligenza artificiale e robotic	angolo classe dotato di arredi mobili, modulari e scrivibili	- Sollecitare la motivazione ad apprendere - Promuovere lo sviluppo della capacità di problem solving trasversale agli apprendimenti Favorire la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti
Aule	10	- monitor touch - dispositivi con connessione wifi piattaforme cloud per comunicazione digitale, scrittura e lettura digitali, studio STEM, pensiero computazionale, intelligenza artificiale e robotic	nessuno	- Sollecitare la motivazione ad apprendere - Promuovere lo sviluppo della capacità di problem solving trasversale agli apprendimenti Favorire la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti

## **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Il progetto PRUDENZANO digital 2023 in linea con le finalità del Piano e con la mission delineata nel PTOF, prevede dunque la trasformazione delle aule tradizionalmente intese, in spazi aumentati dalla tecnologia, per rispondere adeguatamente all'esigenza di innovazione. L'inserimento di una tecnologia digitale pensata per l'attuazione delle metodologie didattiche adoperate dai singoli docenti cambierà infatti radicalmente la pratica didattica quotidiana, permettendo di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Sulla base di quanto descritto, la lezione frontale lascerà gradualmente il posto ad un'attività sempre più laboratoriale, ad una didattica sempre più collaborativa e inclusiva, ad un insegnamento tra pari. Al docente spetterà il compito di supportare gli studenti nell'acquisizione delle nozioni e delle capacità mediante un apprendimento attivo, grazie anche all'utilizzo delle ICT. Sarà quindi un'organizzazione di tipo ibrido, con aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intero anno e altri polifunzionali fruibili dalle classi a rotazione. L'ispirazione è a quei modelli consolidati di innovazione didattica che migliora l'apprendimento degli studenti senza però declinarne gli ambienti in maniera integralista: la Technology Enhanced Active Learning, la Didattica Aumentata, il Digital game based learning, ecc. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, dall'essere consumatori al divenire "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Tale progettualità si unirà all'adozione di strategie organizzative e metodologiche orientate all'inclusione, come il cooperative learning, il lavoro di gruppo, il tutoring, la gamification, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici. Il progetto così redatto mira dunque al potenziamento dell'inclusione che, grazie anche all'adozione di un approccio laboratoriale e collaborativo, permette non solo di rispondere alle necessità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, ma di ottenere ricadute positive anche su tutte quelle forme di disagio non certificate in continua crescita.

## **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

In questa fase di avvio e pianificazione di un progetto si determinano i procedimenti necessari e le risorse umane più adeguate per il raggiungimento degli obiettivi. Il gruppo di progettazione si riunirà ad intervalli temporali costanti per preparare le azioni necessarie alla realizzazione delle aule. Le tipologie, il numero e soprattutto le competenze dei membri del team, così come l'assegnazione di compiti precisi consentiranno di avere ben chiaro chi debba fare cosa. L'assemblea del gruppo completo e quelle tra i diversi membri, a partire dal censimento delle dotazioni digitali e delle altre attrezzature e arredi modulari e innovativi, serviranno ad armonizzare la pianificazione delle proposte e degli interventi. Realizzata questa fase il tutto andrà inserito in un progetto che permetterà di redigere il capitolato tecnico necessario per avviare l'attività negoziale. Il team di progetto, in ultimo, seguirà le fasi di allestimento delle aule e di primo supporto al loro utilizzo.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento istituite dalla scuola consisteranno in formazione del personale per l'utilizzo della tecnologia digitale delle aule e delle metodologie didattiche con essa applicabili. Le attività formative avranno più moduli, alcuni dei quali destinati all'utilizzo della componente digitale, altri all'attuazione della parte metodologica. I due aspetti saranno poi combinati ed armonizzati per rendere efficace ed efficiente l'utilizzo delle aule realizzate. Inoltre il team digitale fornirà supporto e confronto costante ai docenti attraverso un'azione di mentoring/tutoring fra docenti.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		93.694,09 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.769,73 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.384,86 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			133.848,68 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.