



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TAIC882001: I.C."F. PRUDENZANO-DON BOSCO"

Scuole associate al codice principale:

TAAA88200R: I.C."F. PRUDENZANO-DON BOSCO"

TAAA88201T: EX ISTITUTO SACRA FAMIGLIA

TAAA88202V: PAOLO BORSELLINO

TAAA88203X: DON BOSCO

TAE882013: PRUDENZANO

TAE882024: DON BOSCO

TAMM882012: PRUDENZANO FERMI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 82	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 119	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 132	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	223	129,8	112,8	95,2
Scuola primaria	578	377,8	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	425	283,1	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1,3%	3,3%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	3,1%	3,2%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado		2,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC Prudenzano-Don Bosco, nasce dalla fusione dei precedenti istituti F. Prudenzano e Don Bosco, che sul territorio rappresentano due realtà differenti. Questa unione può essere vista sia come un'opportunità, perché genera confronto fra realtà diverse dando vita a nuovi stimoli, che come vincolo, perché comunque va indirizzata e sedimentata, con annessi e connessi. Gli studenti dei plessi Borsellino, Don Bosco Fermi, sono, prevalentemente, cittadini italiani. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza rende più facile progettare e comunicare. La scuola offre opportunità di formazione attenta ai bisogni di ciascun alunno, nessuno escluso, partendo dalla consapevolezza che sviluppare pratiche inclusive nei confronti di tutti gli allievi, significa favorire, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, il successo formativo di tutti. L'aspetto identitario di questi plessi si è contestualizzato nel tempo proprio grazie ad una visione di insieme che accoglie, include, opera, sostiene. I plessi Prudenzano e Sacra Famiglia facevano parte di una realtà ben avviata. Attualmente l'intero istituto è così composto: *Scuola dell'Infanzia 11 sezioni; * Scuola Primaria 33 classi; *Scuola Secondaria di I grado 19 classi. Sono presenti 70 alunni disabili (6 nella

Vincoli

Nei Plessi Borsellino, Don Bosco e Fermi il contesto socio-economico delle famiglie degli alunni è medio-basso e molti sono i casi di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Le difficoltà economiche e i contesti sociali di provenienza rendono difficile la partecipazione ai progetti e alle attività organizzate dalla scuola. Questa situazione di disagio socio-economico-culturale si riflette anche nella difficoltà a cogliere le numerose opportunità educative e formative che la scuola offre. Mentre nei plessi Sacra Famiglia e Prudenzano, il complessivo contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta statisticamente medio. Nella realtà la popolazione scolastica presenta una evidente eterogeneità: a fronte di famiglie di professionisti del territorio che "scegliono" di iscrivere i propri figli alla Prudenzano, si registra un'ampia utenza periferica, proveniente dagli altri plessi, non particolarmente ricca di stimoli culturali. Numerose nel complesso le famiglie che presentano una situazione di svantaggio socioculturale. Il livello economico complessivo risulta dai dati INVALSI medio-basso, ma anche in questo caso si registra una forbice notevole.



scuola dell'infanzia, 34 nella primaria e 30 nella secondaria); 28 alunni con certificazione DSA. Gli alunni stranieri rappresentano complessivamente meno del 3% della popolazione scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Ente locale è interessato alla manutenzione della struttura e all'offerta di servizi essenziali, quali il trasporto degli alunni, la ristorazione scolastica, ove necessaria, l'assistenza per i minori con particolari esigenze educative e cura l'organizzazione di alcune attività culturali. L'Istituto Comprensivo "Prudenzano-Don Bosco" è sempre pronto a cogliere tutte le proposte di collaborazione esterna, integrandole con le proprie, al fine di migliorare l'offerta formativa della Scuola. Manduria ha un'economia basata per la maggior parte sull'agricoltura ed in particolare sulla produzione del vino DOC Primitivo e dell'olio DOP. Altro settore economico è quello turistico, che tuttavia è poco valorizzato con strutture e servizi. Il territorio sul quale insiste l'Istituto è caratterizzato dalla presenza di poche risorse culturali. La scuola, consapevole della mancanza di opportunità ricerca e valorizza la collaborazione con numerose associazioni, culturali sociali e sportive. L'Istituto promuove ulteriori forme di collaborazione con Enti Istituzionali, Forze dell'Ordine, associazioni, privati.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione, nella provincia di Taranto, e nello specifico nella città di Manduria, è tra i più alti d'Italia e, conseguentemente sono molte le famiglie che non hanno una fonte di reddito stabile. I genitori hanno difficoltà a progettare un futuro diverso per i loro figli. L'Amministrazione Comunale non è sempre attenta a cogliere le istanze della scuola. Essa si limita ad erogare l'annuale ed esiguo contributo di funzionamento ma non è partner privilegiato di iniziative e attività. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo/aggregazione, teatri, cinema, centri sportivi, palazzetto dello sport. Pertanto le palestre scolastiche costituiscono luogo di attività per numerose associazioni sportive del territorio. In alcune famiglie entrambi i genitori risultano disoccupati o inoccupati, la maggioranza delle famiglie è monoreddito. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,2	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	63,7%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,1%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,6%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,0%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	9,7	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	4	9,0	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica	✓	73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	84,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	26,8%	40,1%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica	✓	73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	26,8%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica	✓	73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	26,8%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		28,6%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		16,1%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	75,0%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		53,6%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		30,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica		78,6%	87,2%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata	✓	26,8%	28,1%	27,1%
Cucina interna		23,2%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	73,2%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	82,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		8,9%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		1,8%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	66,1%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		25,0%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	58,9%	58,9%	63,6%
Teatro		25,0%	35,9%	29,9%
Altre strutture		16,1%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,3	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	14,3%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	64,3%	56,3%	49,6%
Palestra		94,6%	96,6%	95,1%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		16,1%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	33,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	42,3%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	66,7%	20,5%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La fonte di finanziamento principale e' quella statale. Alla manutenzione straordinaria delle infrastrutture sono dedicati i finanziamenti europei. L'istituto si compone di 5 plessi: quello principale Prudenzano, di circa 6000 mq. che e' dotato di cablaggio e di connessione in fibra, presenta ampi spazi, grandi corridoi, aule ampie e luminose, tutte dotate di LIM o monitor touch, servizi igienici di recente ristrutturati. Vi e' una palestra coperta attrezzata. Tutte le sedi sono situate nel centro cittadino, su viali facilmente accessibili. Il plesso della scuola dell'Infanzia, Sacra famiglia, ha beneficiato di recente di un progetto attuato dall'Ente Locale ed e' oggi dotato di cablaggio e di connessione in fibra. In entrambi i plessi vi sono rampe di accesso per disabili. Nei plessi Fermi, Don Bosco e Borsellino, tutte le aule sono dotate di SMART BOARD con collegamento ETHERNET, si dispone di due palestre coperte e una scoperta, di un campo di calcetto, un'aula di psicomotricita', di tre laboratori scientifici, di tre laboratori multimediali con PC collegati in rete e di un laboratorio linguistico mobile. Nella Scuola Primaria e' allestito un laboratorio musicale. Le barriere architettoniche sono state totalmente eliminate nei piani inferiori. Le sedi sono facilmente raggiungibili. L'Istituto ha beneficiato

Vincoli

In tutti i plessi manca l'ascensore e, nonostante la presenza di rampe di accesso per i disabili, in ogni edificio sono presenti ancora barriere architettoniche per raggiungere alcuni spazi. Da sottolineare per l'intero istituto, l'assenza di certificazioni per la sicurezza.



di finanziamenti dello Stato,
dell'Ente locale dei genitori e dell'UE
per rispondere, in modo sempre più
adeguato, alle esigenze formative
dell'utenza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,4%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		1,8%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	83,9%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	20,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	12,5%	14,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni		48,2%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	69,0%	74,1%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	9	31,0%	25,9%	23,2%	26,8%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	58,0%	60,3%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	47	42,0%	39,7%	31,1%	34,0%
Totale	112	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	75,0%	67,8%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	20	25,0%	32,2%	26,2%	32,7%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,1%	2,9%	2,6%
35-44 anni	5,3%	9,0%	8,8%	12,6%
45-54 anni	26,3%	36,2%	33,2%	36,7%
55 anni e più	68,4%	50,7%	55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,8%	3,8%	3,5%	6,1%
35-44 anni	5,3%	12,6%	12,2%	13,8%
45-54 anni	42,1%	40,2%	36,7%	36,7%
55 anni e più	50,9%	43,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,5%	8,6%	6,7%	8,4%
35-44 anni	14,9%	23,5%	19,7%	21,7%
45-54 anni	36,2%	35,3%	35,6%	34,2%
55 anni e più	40,4%	32,5%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	87,5%	18,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,3%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	14,2%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	53,3%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	58,3%	17,6%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	41,7%	12,8%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,0%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	0,0%	58,6%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	33,3%	17,7%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	66,7%	17,6%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,4%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	0,0%	50,3%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	64	21,4	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	13	9,4	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	50,0%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		38,0%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	72,0%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,0%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		46,0%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	54,0%	54,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		4,0%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	60,0%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		14,0%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,0%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		12,0%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	30,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		2,0%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		6,0%	14,8%	10,2%
Pedagogista		2,0%	10,5%	21,7%
Pediatra		2,0%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	54,0%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		26,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	82,0%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		10,0%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		8,0%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		2,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		30,0%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	68,0%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		32,7%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		7,3%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		40,0%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	19,4%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,0%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	6	46,2%	20,9%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	7	53,8%	48,7%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC882001		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	19,4%	16,9%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,1%	13,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	6	100,0%	62,1%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nei vari plessi dell' IC Prudenzano-Don Bosco il 68% circa del corpo docente risulta essere a tempo indeterminato, garantendo stabilità nell'organico; molti insegnanti sono stabili nell'istituto da oltre cinque anni, indice del clima positivo e motivante che caratterizza i vari plessi. La maggior parte degli insegnanti è motivato a crescere professionalmente attraverso la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento professionale, organizzati sia dalla scuola, sia dall'Ambito Territoriale di appartenenza. I docenti hanno altresì accolto con entusiasmo le nuove forme di comunicazione online, istituzionale e non, promosse dal D.S., ritenendole efficaci alla circolarità delle informazioni. Ciò supplisce al numero esiguo di docenti in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche. Molti mettono infatti a disposizione della scuola le proprie competenze di base, credendo nel progetto educativo intrapreso e determinando il miglioramento continuo. La Dirigente è effettiva nell'istituto dal Primo Settembre 2025.

Vincoli

Un numero esiguo di docenti manifesta ancora una certa resistenza all'utilizzo degli strumenti informatici di ultima generazione; gap che tuttavia si sta recentemente riducendo grazie all'organizzazione di specifici corsi relativi al PNSD organizzati dalla scuola e che hanno suscitato il generale gradimento ed entusiasmo di docenti ed operatori scolastici. Da sottolineare la necessità di accompagnare tutto il personale scolastico con sistematiche azioni di formazione e di aggiornamento laddove esso è chiamato a progettare e realizzare specifiche azioni innovative, sia in campo educativo-didattico che in campo amministrativo-contabile che, non ultimo, nel settore tecnologico-digitale, al fine di favorire l'acquisizione e /o potenziare il possesso di quelle specifiche competenze oggi fortemente richieste. In particolare, si ritiene indispensabile la realizzazione di corsi di lingua inglese, di robotica, di informatica applicata all'insegnamento delle discipline.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'avvio della cittadinanza. I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività e vi partecipano. Al termine della scuola dell'infanzia, quasi tutti i bambini conseguono le competenze di base, dettate dalle Indicazioni nazionali, seppur con tempi e abilità diversi. La rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini, rispetto ai traguardi formativi, ha luogo in maniera sistematica con metodologie e strumenti quali: osservazione sistematica, lavori individuali e di gruppo, conversazioni e incontri periodici per verifiche e programmazioni. Non ci sono casi di abbandono o di trattenimento nella Scuola dell'Infanzia.

Punti di debolezza

Gli alunni non hanno ancora imparato a gestire correttamente il conflitto e non sempre sanno veicolare correttamente il proprio punto di vista. Non hanno ancora trovato un punto di equilibrio nella gestione di emozioni. L'iscrizione anticipata alla scuola primaria è una scelta prettamente dei genitori e spesso non è condivisa dalle docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TAIC882001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC882001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC882001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	2	0
Percentuale	0,8%	1,5%	0,7%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,9%	1,9%	1,6%	1,7%	1,7%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC882001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	2	3
Percentuale	0,0%	1,5%	2,2%	1,4%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,9%	2,2%	1,5%	1,9%	1,7%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'ammissione degli alunni alla classe successiva e' del 99%. La scuola cerca di promuovere il successo formativo di TUTTI gli alunni, e pertanto progetta e mette in atto azioni in itinere, volte al recupero motivazionale e dei livelli minimi. Un altro dato positivo, da mettere in evidenza, e' l'acquisizione di sempre maggiore consapevolezza da parte dei docenti, della necessita' di padroneggiare competenze nuove e complesse quali quelle della progettazione e valutazione scientifica degli apprendimenti. Non si registrano abbandoni. Per la loro esiguita', non necessitano di riflessione i numeri relativi ai trasferimenti.

Punti di debolezza

Si evidenzia il recupero delle carenze degli alunni che non sempre riesce a colmare il divario rispetto ai livelli minimi degli apprendimenti nei casi di frequenza irregolare e di un contesto familiare deprivato socioculturalmente. Ancora, dalla distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato, risulta che si e' incrementata la percentuale relativa al voto 8, con un picco superiore a tutti i benchmark. Le riflessioni, finalizzate a promuovere ed attuare un tipo di valutazione motivante, formativa e non "repressiva" ha gia' prodotto i primi risultati; risulta elevata anche la percentuale di alunni che hanno conseguito come voto finale 9; ridotto in modo significativo il numero di ragazzi con voto finale 6.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



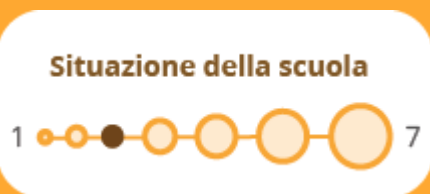
Punti di forza

In Inglese reading, tutte le classi di scuola secondaria evidenziano risultati superiori, rispetto ai benchmark delle macroaree di riferimento, invece nel listening la percentuale è in linea con le percentuali di riferimento. Meno positivi sono i risultati delle classi di scuola primaria. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Punti di debolezza

Persistono criticità nelle competenze di Italiano e Matematica, evidenziate da risultati non del tutto in linea con gli standard attesi e da una percentuale significativa di studenti che permangono nelle categorie più basse

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.



La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.5			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le competenze sociali e civiche degli studenti riferendosi al "Protocollo di valutazione" adottato collegialmente e, facendo riferimento anche al Regolamento interno di disciplina. Nello specifico, il comportamento e' valutato secondo i 5 indicatori: A. Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con docenti, con il personale della scuola, ecc; B. Spirito di iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilita'; C. Consapevolezza e capacita' relazionali; D. Doveri scolastici (compiti a casa); E. Frequenza scolastica. Strategie specifiche per promuovere le competenze sociali sono l'assegnazione di compiti di responsabilita', la promozione della collaborazione e dello spirito di gruppo e soprattutto l'attuazione di progetti curriculari ed extracurriculari incentrati sullo sviluppo del senso di legalita' e convivenza civile ed attuati grazie alla collaborazione di Enti ed associazioni. Tutte le attivita' didattiche promuovono l'acquisizione e il consolidamento di competenze trasversali e non direttamente legate alle discipline, quali ad es. l'acquisizione di un efficace metodo di studio.

Punti di debolezza

E' doveroso segnalare come gli apprendimenti siano strettamente correlati alle dinamiche relazionali e sociali presenti nelle classi e come, di conseguenza, la difficolta' nell'interiorizzare competenze di tipo sociale e civico determini spesso mancati apprendimenti genericamente culturali e piu' specificamente disciplinari e trasversali. La scuola adotta procedimenti disciplinari per contrastare episodi sistematici di mancato rispetto del Regolamento di disciplina. La casistica piu' frequente e' connessa all'utilizzo del cellulare, di cui e' fatto divieto nei locali scolastici con una procedura di consegna e ripresa in carico che vede coinvolti i docenti e gli stessi alunni secondo specifici profili di responsabilita'.



Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola TAIC882001	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC882001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89



Punti di forza

Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria, in generale, sono stati confermati al termine della scuola secondaria di primo grado. Anche nelle classi con risultati inferiori alla media regionale, i dati confermano un andamento positivo rispetto a quelli nazionali. Il percorso di continuita' e orientamento parte dalla scuola dell'Infanzia e si conclude con attivita' specifiche, rivolte ad alunni e genitori delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado. Le attivita' proposte, da esperti esterni e interni all'istituto, sono finalizzate ad una scelta consapevole del futuro percorso formativo e coerente con le attitudini, le capacita' e le aspettative di ogni singolo alunno.

Punti di debolezza

Solo per alcune classi, si nota un peggioramento in terza secondaria rispetto ai risultati della quinta primaria, in riferimento ai dati della Puglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e, in alcuni casi, ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La maggior parte degli alunni e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Punti di debolezza

Vi è una parte di studenti poco interessata e coinvolta, che raramente si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, mostra scarsa autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, ha poca attenzione e disposizione ad apprendere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,1%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,5%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,2%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		41,1%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,3%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	32,1%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,0%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		41,2%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,1%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,2%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,8%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	58,7%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,2%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,0%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	88,9%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	36,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	41,3%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	55,6%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,1%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	69,6%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,4%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,8%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,7%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,6%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,2%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,8%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	67,9%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,4%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,2%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,6%	65,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,1%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,3%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,1%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,4%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	39,2%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,5%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,6%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,9%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,5%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,8%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,4%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato elaborato il curricolo verticale di Istituto per tutte le discipline e quello trasversale di educazione civica. I traguardi di competenza sono stati individuati per ciascun anno di scuola, dalla classe prima primaria alla classe terza secondaria. Sono stati individuati i prerequisiti in entrata sia della scuola primaria sia della scuola secondaria. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono raccordati agli obiettivi di processo del PDM e del PTOF. Il nuovo PTOF (2025-28) e' stato elaborato tenendo conto delle proposte dei docenti, degli studenti e delle famiglie rilevate attraverso la somministrazione di questionari. Nelle scuole primarie i docenti si riuniscono per classi parallele in apposite riunioni periodiche per condividere scelte educative e didattiche comuni all'interno delle principali aree disciplinari. Nella scuola secondaria vengono calendarizzati annualmente incontri per dipartimenti per tutte le discipline. Nelle diverse prove predisposte nelle riunioni di classi parallele/ dipartimenti disciplinari si utilizzano criteri di valutazione comuni. Gli insegnanti progettano e realizzano interventi didattici personalizzati a seguito della valutazione degli studenti.

Punti di debolezza

Nella scuola non vengono ancora utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentica o compiti di realta'. Si prevede una specifica formazione in tal senso dell'intero Collegio docenti. Non tutti i docenti sono disponibili a rendicontare, attraverso la elaborazione di evidenze, gli esiti formativi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Collegio Docenti ha elaborato il Curricolo verticale, comprensivo di ed. Civica e dell'attività alternativa alla RC. Flessibile la progettazione didattica in quanto calibrata sui reali bisogni dell'alunno, anche con scelte di tipo laboratoriale. Nella scuola Primaria è acquisito il concetto di valutazione come momento fondante del processo formativo. Ricorrendo a prove strutturate per classi parallele, i docenti raccolgono dati che comunicano sia agli alunni che ai genitori, rendendo il momento della valutazione caratterizzato da condivisione e finalizzato alla crescita e alla formazione dell'alunno. Anche la scuola Secondaria di I grado ha elaborato prove oggettive per classi parallele e la scuola dell'Infanzia utilizza per i bambini in uscita prove finali. Sono state elaborate prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese organizzate per nuclei fondanti e graduate per difficoltà. Con i docenti dell'organico potenziato della scuola Primaria sono state avviate progettazioni di moduli/attività per il recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche. Nella scuola non vengono utilizzati ancora strumenti quali prove di valutazione autentica o compiti di realtà, mentre è stato elaborato un Protocollo di valutazione contenente rubriche valutative per gli apprendimenti e per il comportamento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	16,1%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,0%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	80,4%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	8,9%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,3%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,1%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	11,8%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		7,9%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,7%	15,6%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		47,6%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		41,3%	38,8%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	73,0%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	71,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	36,5%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	71,4%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	27,0%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,3%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,2%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,4%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	53,2%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	24,2%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	24,2%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	27,4%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	53,2%	45,4%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	27,4%	18,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,9%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,5%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	49,1%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,3%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	41,8%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	36,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,9%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	67,3%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,5%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		3,6%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,4%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,0%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	78,0%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	98,0%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		74,0%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,0%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,0%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		56,0%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		34,0%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,0%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,0%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,0%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		6,0%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze		91,9%	94,2%	95,3%



sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓			
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,6%	79,8%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,5%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,8%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,8%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,9%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,9%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,2%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	40,3%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,5%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,3%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,1%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,2%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,4%	94,2%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,2%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,3%	88,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,7%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,6%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	41,8%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	38,2%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	68,0%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,0%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,0%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,0%	89,6%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,0%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	40,0%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	36,0%	42,5%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,0%	23,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nel nostro Istituto viene adottato l'orario standard (ora di 60 min.). Nello specifico, la scuola Primaria adotta un orario a 27 ore settimanali per le classi dalla prima alla terza e a 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte e a 40 ore per la Mensa. La scuola secondaria di I grado adotta un orario a 30 ore settimanali. L'orario settimanale è distribuito su cinque giorni/settimana. L'ampliamento dell'O.F. e gli interventi di arricchimento, recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati in orario curriculare ed extracurriculare nei 2 ordini di scuola. Nel Plesso Prudenzano per sopperire all'assenza di un laboratorio multimediale fisico, il plesso è stato dotato di 2 laboratori mobili corredati da tablet e pc portatili, permettendo di portare l'informatica nelle classi e non il contrario, nei plessi Fermi e Don Bosco, invece, sono presenti due laboratori informatici. Tale configurazione è stata perfezionata grazie alle attrezzature informatiche acquistate con i finanziamenti del PNRR - Piano scuola 4.0. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi attraverso l'istituzione di figure preposte (referenti biblioteca, sussidi, nuove tecnologie, ecc.). Nel nostro Istituto vengono adottate modalità didattiche innovative quali:

Punti di debolezza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, in quanto non in tutti i plessi sono presenti laboratori multimediali, anche se le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano spesso in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



cooperative learning, didattica laboratoriale, peer to peer. Nella scuola secondaria le rare situazioni di conflitto sono gestite in modo attento utilizzando il colloquio educativo con gli allievi e il confronto con le famiglie. Nel complesso, la scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,4%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,6%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,3%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,0%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		34,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,9%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	91,1%	93,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,6%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,8%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,2%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		33,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		49,0%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,7%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,2%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,9%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,6%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		35,3%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,0%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,9%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	33,3%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,1%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	35,2%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,1%	79,2%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,0%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,7%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	67,2%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	17,2%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	69,0%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,9%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	43,1%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		56,9%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	39,7%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	27,6%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,3%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,9%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		25,9%	19,7%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,6%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	47,3%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	23,6%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,3%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	49,1%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	45,5%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,1%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,3%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,6%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	89,2%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	48,0%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	28,0%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,0%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,0%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,0%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	42,0%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	46,0%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,0%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,0%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		24,0%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,9%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,6%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		36,4%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,3%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	27,3%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	27,3%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,0%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,0%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	71,1%	77,1%



Individuazione di docenti tutor	✓	34,0%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	46,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	16,0%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,0%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria



	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,7%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,5%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	9,1%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,2%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,8%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,0%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,0%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,0%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,0%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,0%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,0%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	98,0%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	32,0%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'Istituto vengono attuate le seguenti azioni: -progettazione di itinerari personalizzati per studenti con BES e DSA, dei quali si prevede il periodico aggiornamento; - attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità; - presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti e operatori dei servizi sociali e riabilitativi che si occupano di inclusione; - condivisione di procedure di intervento sulla disabilità con il Centro Territoriale di Supporto; - attuazione di laboratori creativi per "imparare a vivere la differenza". È stato stilato il Protocollo di valutazione per gli apprendimenti e del comportamento per gli alunni disabili. La scuola dispone di un vademecum per agevolare gli insegnanti nelle procedure di segnalazione di alunni con difficoltà. Sulla base delle disposizioni della L.107/15, due docenti hanno svolto il percorso di "coordinatore per l'inclusione". Buono è il rapporto tra docenti di classe, docenti di sostegno e famiglie, i quali interagiscono sistematicamente nelle decisioni e nell'azione educativa, collaborando pienamente nell'elaborazione dei PEI, che da quest'anno è inserito nel portale SIDI. L'esigua presenza di alunni stranieri, peraltro ben integrati nel tessuto sociale, non rende necessari

Punti di debolezza

Il vero punto di debolezza rimane l'esigua presenza dei Servizi Sociali ai GLO, che possano realmente attuare il Piano di Inclusione, che accompagni l'alunno nel suo percorso scolastico e di vita.



interventi ad hoc. Molte iniziative extracurricolari sono finalizzate alla sensibilizzazione di studenti e famiglie e verso questo tema di scottante attualità. Attenzione sempre più sistematica e rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, a beneficio dei quali, grazie a validi corsi di formazione svoltisi nell'istituto, sono redatti PDP contenenti specifiche azioni altamente inclusive. All'interno di ogni classe c'è un numero esiguo di alunni con difficoltà di apprendimento, che generalmente vive in situazione di svantaggio di tipo socio-culturale. Nell'Istituto vengono dedicate giornate al recupero e al potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi. Frequenti sono le attività svolte a classi aperte. La scuola favorisce la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne e a corsi o progetti in orario curricolare/extracurricolare (Progetti di L2 e L3, di giornalismo, Olimpiadi di matematica). Gli interventi educativo-didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale soddisfacente e si avvale del proficuo rapporto avviato con soprattutto riguardo l'Ufficio di Piano dell'Ambito Territoriale TA/7, che si occupa delle tematiche afferenti all'integrazione scolastica. Meno attivi i Servizi Sociali. Nell'anno scolastico 2017/18 l'istituto ha aderito al progetto "Scuola, sport e disabilità" la cui finalità è stata quello di avvicinare i disabili allo



sport e prevenire qualsiasi condizione di isolamento ed emarginazione sociale. La comunicazione con le famiglie e' efficace e realizzata mediante il sito istituzionale costantemente aggiornato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli



bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,7%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		65,1%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,2%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,0%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,0%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	60,3%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	27,0%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	27,0%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,4%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		15,9%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,5%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,5%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	69,6%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,6%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	53,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	57,1%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,0%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		17,9%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,3%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,6%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,2%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,2%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	52,9%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	56,9%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,5%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	96,1%	89,3%	85,3%



Altra azione per la continuità		19,6%	25,1%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,6%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,7%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		35,3%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,5%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,8%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,0%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		15,7%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,8%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	27,5%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	27,5%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	17,6%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,6%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,2%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		50,0%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		22,2%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		24,1%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,4%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	38,9%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	50,0%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	29,6%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di		93,9%	93,3%	93,9%



sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,9%	91,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	36,7%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,4%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	42,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	67,3%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,8%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	30,6%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	73,5%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	61,2%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,6%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,1%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		24,5%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto è da sempre particolarmente attento alla continuità interna e pertanto promuove efficaci azioni di continuità infanzia-primaria e primaria- secondaria I grado, che si avvantaggiano della verticalità curricolare e costruiscono interventi concreti finalizzati a far vivere ai bambini il delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro con serenità e consapevolezza. L'orientamento è articolato in diverse fasi convergenti, un vero e proprio processo costruttivo che ha guida l'alunno nella conoscenza di sé attraverso un ORIENTAMENTO FORMATIVO; nella conoscenza del mondo circostante con un ORIENTAMENTO INFORMATIVO; nell'elaborazione di un progetto di scelta grazie alla CONSULENZA ORIENTATIVA; nell'ascolto, espressione e affermazione del sé grazie ad un ORIENTAMENTO TRASFORMATIVO. Nella prima fase, quella dell'orientamento formativo sono organizzati laboratori di didattica orientativa verticale tra i diversi ordini scolastici e laboratori di sviluppo delle vocazioni di educazione alla scelta educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Nella seconda fase, quella dell'orientamento informativo, dopo aver illustrato il sistema nazionale di istruzione e formazione e spiegato i diversi piani di studi delle scuole

Punti di debolezza

Risulta poco diffusa la pratica condivisa della valutazione nell'ottica della continuità. Nonostante le azioni promosse nell'ambito dell'orientamento, il consiglio orientativo, dato alle famiglie, è seguito da circa il 68% degli/delle alunni/e.



secondarie di secondo grado sono organizzati, di concerto con gli Istituti secondari di secondo grado, laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali. Nella terza fase, quella della consulenza orientativa sono organizzati laboratori di orientamento per gli alunni con la figura esperte dell'orientatore. La corrispondenza tra consiglio orientativo ed effettiva iscrizione alla scuola secondaria di II grado può ritenersi accettabile, anche se ancora perfezionabile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative



di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,2%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	44,4%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,1%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,8%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	39,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		46,4%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,7%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	39,2%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,1%	46,1%	38,4%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TAIC882001	TARANTO	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	17	6	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	529,4	4.353,6	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,4%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	6,8%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	6,8%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,1%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	14,8%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	22,7%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	28,4%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,3%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,3%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	18,2%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,3%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,3%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	9,1%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	42,0%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	19,3%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente attraverso documenti illustrati, condivisi e approvati dagli organi collegiali e resi noti alle famiglie, pubblicati sul sito web. Il PTOF esplicita chiaramente prioritari e scelte dell'Istituto, criteri di valutazione e attribuzione del voto di comportamento. L'I.C. è dotato di: Regolamento di Istituto, Regolamento di disciplina alunni scuola Secondaria, Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione, pubblicati in apposita sezione del sito web. La comunità scolastica condivide le scelte e le priorità definite in sede di organi collegiali, in incontri con le famiglie e con organi del territorio. Il sito web è agevolmente fruibile all'utenza, ed è stato di recente oggetto di nuova revisione nell'intento di creare una scuola sempre più efficiente, autonoma, trasparente e chiara nelle sue procedure e finalità. C'è una chiara organizzazione delle risorse umane con l'attribuzione di responsabilità e incarichi, che sono concordati e definiti nel CdD e nell'assemblea del personale ATA, in modo funzionale alla realizzazione delle attività previste dal PTOF passato e futuro. È diffuso un modello di leadership allargata, con il coinvolgimento e la responsabilizzazione di molti docenti nell'individuazione delle

Punti di debolezza

Il monitoraggio sistematico, resta obiettivo prioritario del D.S. anche nel corrente triennio, soprattutto alla luce della fusione dei due IC Prudenzano-Don Bosco. La scuola, ancor di più ha la necessità di effettuare una rendicontazione esterna della propria attività. In tal senso si svilupperà un nuovo modus operandi, molto più vocato verso la socializzazione esterna delle azioni educative poste in campo. Altro obiettivo da perseguire è la realizzazione di un maggior numero di incontri di coordinamento: incontri di staff e incontri tra coordinatori di classe/interclasse. L'azione di rinnovamento avviata dovrà essere in continuo miglioramento, sia in relazione all'individuazione delle priorità di azione, che in relazione alla distribuzione delle azioni stesse. Il tutto in coerenza con la spesa da porre in essere.



scelte e delle azioni educative da porre in essere. Le varie proposte, che vengono condivise nelle sedi collegiali, tengono conto sia della valutazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti, sia delle nuove istanze territoriali e dell'utenza, in relazione agli obiettivi che si intendono perseguire. Nel contratto integrativo di Istituto sono state definite e circoscritte le aree di intervento e finanziate le figure di riferimento, sulla base delle risorse disponibili. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono perfettamente coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo attento ed oculato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	50,5%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		27,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	6,0	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15.3	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	110.2	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	75.5	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.2	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.2	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	1.0	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.6	5.2
Discipline STEM	1	50.0	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	10.2	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	1	44.9	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.2	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.2	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	49.0	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	57.1	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	31.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.1	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.2	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.1	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.1	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	21.4	15.5	9.0
Altra tematica	0	38.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,2%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	1	4,1%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	6,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,6%	12,9%	10,3%



Università	0	0,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,0%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,6%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,1%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	3	6,2%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	77,3%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,4%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	34,2%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		39,2%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,5%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,8%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,9%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	8,9%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,1%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	15,2%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,4%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,5%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,8%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	17,7%	24,0%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,3%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,4%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,8%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	22,8%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	83,5%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,5%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	2	5,1%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	10,1%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,6%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,9%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		1,9%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0,0%	2,6%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	0,0%	6,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,0%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,1%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,3%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		5,7%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,9%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,9%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Accoglienza		81,4%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		52,6%	61,7%	62,5%
Continuità		70,1%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		42,3%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		40,2%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,0%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,7%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,1%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	78,4%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	78,4%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	67,0%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	56,7%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	64,9%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari	✓	41,2%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	75,3%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		37,1%	47,3%	45,7%
Altro argomento		27,8%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	67,0%	78,3%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola è sempre impegnata nell'ideazione e realizzazione di iniziative formative. Le proposte formative, ricomprese nel Piano Triennale di Formazione relative al passato triennio 2022-2025, sono nate dai bisogni formativi evidenziati dai docenti e stessi. La scuola, per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi), utilizza il curriculum e/o le esperienze formative presentate dai docenti che dichiarano la loro disponibilità ad assolvere specifici incarichi istituzionali. Nel Fascicolo personale dei docenti sono raccolti gli attestati di partecipazione ai corsi di formazione e/o di aggiornamento seguiti. La scuola valorizza il personale, pur nella esiguità del compenso disponibile nella contrattazione di istituto, tenendo conto per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti.

Punti di debolezza

La formazione del personale è finalizzata a produrre, nel medio periodo, forme di ricaduta sistematica all'interno della comunità scolastica. Le priorità sono costituite dalle nuove metodologie STEM e dalle azioni di Orientamento. Devono essere previste ulteriori riunioni per gruppi di docenti su specifiche tematiche di interesse comune, come ad esempio, la valutazione per competenze e le rubriche valutative, e la Realizzazione di UDA interdisciplinari di Educazione Civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti non è ancora del tutto soddisfacente. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,3%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,8%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,5%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,9%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	14,8%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,1%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,3%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	11,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,6%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	3,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,2%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	61,0%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,5%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	57,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,2%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,7%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,6	4,2	2,1
Convenzioni	0	9,0	12,1	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,7	0,7	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	10,4	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,1%	6,8%	6,5%
Università	✓	16,4%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,2%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,8%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		10,6%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	14,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,2%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,9%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,4%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,6%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,4%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,7%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,1%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,7%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,6%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,6%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,9%	12,1%	11,0%
Servizio mensa	✓	3,3%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	50%	21,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	50%	21,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	50%	21,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC882001		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	7,9%	31,7%	25,4%	34,9%



	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC882001				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	1,6%	11,1%	20,6%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC882001				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	9,5%	17,5%	73,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC882001		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	5,4%	32,1%	37,5%	25,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC882001				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	5,4%	16,1%	78,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC882001				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	8,9%	26,8%	64,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC882001	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	17,6%	41,2%	25,5%	15,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC882001			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	3,9%	31,4%	64,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC882001				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	17,6%	43,1%	39,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,3%	17,0%	17,1%
Scuola primaria	✓	21,1%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	22,7%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC882001	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	7,0	16,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	18,7	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13,0	19,2	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'I.C. Prudenzano- Don Bosco si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa. La scuola ha infatti avviato nel tempo molteplici collaborazioni, istituzionali e non con: - enti presenti sul territorio (territoriale, ASL per i servizi sociali, associazioni di volontariato) soprattutto per le tematiche relative a inclusività, DSA e BES;- numerose associazioni del territorio. In definitiva, essa, grazie anche alla fusione dei due Istituti Comprensivi, continuerà ad essere presente a tutto campo sul territorio, realizzando molteplici attività pomeridiane, accogliendo e promuovendo con entusiasmo spunti culturali ed educativi, sensibilizzando verso fenomeni sociali di rilievo. Le famiglie saranno coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, sia recependo le loro istanze nella fase progettuale che nella fase di approvazione del PTOF e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica, mediante i rappresentanti del Consiglio di Istituto. Buona è la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse in loro favore. La partecipazione dei genitori alla vita

Punti di debolezza

Occorre creare un legame più forte tra le molteplici attività ed iniziative che aprono la scuola al territorio e la partecipazione dei docenti, la maggior parte dei quali limita la propria presenza alle iniziative istituzionali. Occorre incentivare la partecipazione formale dei genitori alle attività della scuola. Occorre migliorare i rapporti con l'Ente Locale Comune. Occorre migliorare il monitoraggio finale dell'offerta formativa proposta, progettando appositi questionari di valutazione da sottoporre alle famiglie. Nonostante la scuola realizzi numerosi interventi e/o progetti, la pratica del contributo volontario da parte delle famiglie non è ancora del tutto consolidata. Occorre sensibilizzare la partecipazione più massiccia delle famiglie alle iniziative promosse in loro favore.



scolastica (votazioni, presenza ai colloqui) e la capacità di coinvolgimento della scuola e' certamente positiva. E' attivo il sito web dell'Istituto per le comunicazioni e le informazioni a carattere generale di vario genere alle famiglie e al territorio. Il registro elettronico e' usato correntemente per le comunicazioni scuola-famiglia che non possono essere aperte al pubblico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli Base di Italiano e Matematica almeno del 5 %, incrementare ulteriormente le eccellenze, promuovendo percorsi di approfondimento e valorizzazione in inglese.

TRAGUARDO

Aumento del numero di studenti che raggiungono i livelli intermedi e avanzati per Italiano e Matematica. Consolidamento dei risultati positivi in Inglese e crescita del numero di studenti che conseguono livelli elevati nelle competenze comunicative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi di potenziamento individualizzati (supporto e recupero) e di approfondimento (per eccellenze) per Italiano e Matematica, integrando percorsi extracurricolari in lingua inglese, monitorando costantemente i progressi tramite valutazione formativa e diagnostica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare un sistema di valutazione formativa e diagnostica che identifichi precocemente le aree di debolezza e fornisca feedback continuo agli studenti per migliorare i loro risultati, supportando allo stesso tempo percorsi di eccellenza e l'approfondimento in inglese.
3. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare e valutare i progressi degli studenti attraverso una valutazione formativa costante, al fine di individuare tempestivamente gli alunni in difficoltà e attivare percorsi di potenziamento mirati.
4. **Continuità e orientamento**
Garantire un passaggio agevole tra i diversi gradi di scuola, assicurando che le competenze acquisite siano valorizzate e che gli studenti ricevano un'adeguata guida per il loro futuro percorso scolastico, integrando il principio della continuità nella programmazione didattica, garantendo un'azione coerente di supporto e valorizzazione.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
"Implementare un sistema di valutazione formativa e diagnostica", che monitori costantemente i progressi degli studenti per intervenire tempestivamente sui livelli base e valorizzare le eccellenze
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Definire e implementare un sistema di valutazione formativa continua e personalizzata che integri percorsi di recupero per gli studenti con lacune in italiano e matematica, e al contempo offra percorsi di potenziamento e arricchimento delle eccellenze attraverso l'uso dell'inglese.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare un sistema di monitoraggio formativo e di tutoraggio personalizzato in italiano e matematica per gli studenti in difficoltà, in stretta collaborazione con le famiglie, e sviluppare percorsi di eccellenza in inglese con il coinvolgimento di partner territoriali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze di cittadinanza e la consapevolezza delle regole sociali, promuovendo una didattica innovativa e per competenze.

TRAGUARDO

Far partecipare gli alunni a iniziative progettuali e stimolare la loro partecipazione attiva alla vita della comunità, potenziando l'apprendimento attivo per competenze, utilizzando metodologie didattiche innovative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e applicare regole sociali condivise, promuovendo la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, e utilizzando strumenti didattici innovativi per valutare le competenze acquisite.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica per competenze, utilizzando metodologie attive come il problem-based learning, il cooperative learning e la flipped classroom per stimolare la mobilitazione delle conoscenze e delle abilità in contesti reali. Questo rende lo studente protagonista del proprio apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Costruire un ambiente sicuro e inclusivo, stabilendo un clima di classe basato sul rispetto reciproco, sulla gestione costruttiva dei conflitti e sull'ascolto attivo delle diverse prospettive. Questo permette di sviluppare il rispetto delle regole sociali e di sé'.
4. **Continuità e orientamento**
Integrare la didattica tradizionale con esperienze che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills), preparando gli studenti alle sfide del futuro attraverso il confronto tra il mondo della scuola e quello del lavoro.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare occasioni di dialogo e confronto per sviluppare il rispetto tra pari e la capacità di lavorare in gruppo, incoraggiando gli studenti a partecipare attivamente alla vita della scuola, rispettando le regole condivise e contribuendo al benessere collettivo.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sviluppare la conoscenza della Costituzione e delle regole sociali, promuovendo la partecipazione civica e culturale, e integrando la cittadinanza digitale per formare individui consapevoli e responsabili.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità attraverso progetti integrati con il territorio; rafforzando i legami scuola-famiglia tramite percorsi collaborativi; sviluppando negli studenti un senso di appartenenza al contesto locale; e favorendo la condivisione



di valori come il rispetto, e la responsabilità.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare il benessere psicologico e relazionale degli studenti per favorire un clima di apprendimento positivo e inclusivo.

TRAGUARDO

Entro il termine del triennio, la scuola intende consolidare un clima organizzativo e relazionale che sia sistematicamente riconosciuto come promotore di salute, sicurezza psicologica e inclusione per tutti gli attori della comunità scolastica (studenti, docenti e personale ATA).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ridisegnare e implementare, in via sperimentale in almeno un dipartimento disciplinare o un consiglio di classe per ciascun ordine di scuola, un Curricolo per le Competenze Trasversali e Socio-Emozionali (Soft Skills), integrando metodologie didattiche attive e valutazioni formative che promuovano l'apprendimento cooperativo, la gestione emotiva e
2. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzare la gestione delle risorse umane (figure di supporto) e degli spazi fisici (aule/laboratori), al fine di garantire l'implementazione sistematica e continuativa di attività di ascolto, mediazione dei conflitti e supporto psico-pedagogico, assicurando la presenza di sportelli e mediatori in orari definiti e accessibili entro il 2026.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento e diffusione di strategie didattiche e relazionali inclusive e personalizzate (es. Cooperative Learning, Peer Tutoring strutturato, Circle Time sistematico) in almeno il 70% dei Consigli di Classe/Team Docenti, con particolare attenzione alla gestione delle dinamiche di gruppo e al supporto degli studenti con BES.
4. **Continuità e orientamento**
Istituire un Protocollo di Accoglienza e Transizione inter-ordini di scuola (es. primaria-secondaria di I grado; I grado-II grado) che integri sistematicamente attività di Orientamento Formativo incentrate sullo sviluppo della consapevolezza di sé (autoefficacia) e delle competenze relazionali necessarie per affrontare il cambiamento.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rivedere e integrare esplicitamente gli obiettivi di benessere psicologico e relazionale degli studenti nei Documenti Strategici dell'Istituto (PTOF, Regolamento d'Istituto e Carta dei Servizi), stabilendo criteri organizzativi e ruoli definiti (es. Funzioni Strumentali dedicate, Team di Benessere) per il coordinamento delle azioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare e attuare un Piano di Formazione sistematico e differenziato sulle Competenze



Relazionali e Socio-Emozionali, che coinvolga l'80% del corpo docente e il 50% del personale ATA, prevedendo moduli specifici per le diverse figure professionali e monitorando l'impatto della formazione sulle pratiche didattiche e relazionali.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stipulare o potenziare convenzioni e reti collaborative con enti, servizi territoriali, associazioni e professionisti esterni, per sviluppare percorsi di educazione alla genitorialità, sportelli d'ascolto integrati e attività extra-curricolari a forte valenza socio-relazionale, rivolti a studenti e famiglie, aumentandone la partecipazione del 15%.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle seguenti tre priorità strategiche deriva da un'attenta analisi dei dati interni ed esterni (RAV) e riflette l'impegno dell'Istituto a perseguire un miglioramento globale della qualità dell'offerta formativa, agendo contemporaneamente su risultati di apprendimento, sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva e clima scolastico. Tali priorità sono tra loro interdipendenti e concorrono al raggiungimento della visione della scuola. La priorità di intervenire sui risultati delle prove standardizzate (in particolare in Italiano e Matematica) è motivata dalla necessità di garantire l'equità e l'efficacia degli apprendimenti fondamentali. Sviluppare le competenze chiave europee, risponde all'esigenza di preparare gli studenti a essere cittadini consapevoli, attivi e adattabili nel contesto europeo e globale, andando oltre le sole conoscenze disciplinari. Migliorare gli Esiti in Termini di Benessere Psicologico e Relazionale a Scuola è posto a fondamento di ogni processo di apprendimento efficace. Un elevato livello di benessere e un clima positivo sono precondizioni irrinunciabili per il successo formativo.